

LICEUL TEORETIC CREȘTIN „PRO DEO”

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Nr. 2452/14.12.2022

**Dezbătut și aprobat în CP din data de 21.XI.2022
Aprobat în CA din data de 13.XII.2022**

CUPRINS

I. Prezentare generală-trăsături caracteristice

I.1.Context legislativ

I.2. Prezentarea LICEULUI Teoretic Creștin "PRO DEO"

II. Necesitatea, oportunitatea și fezabilitatea elaborării/revizuirii PDI

II.1. Argument-continuitate.....dar și schimbare

II.2. Motivarea necesității, fezabilității și a oportunității PDI

II.3. Fundamentarea noului PDI pe rezultatele proiectului anterior

II.4. Etapele realizării PDI/.Echipa de proiect

III. Viziunea și misiunea instituției de învățământ

III.1. Filosofia educațională – viziune-misiune-valori promovate

IV. Analiza diagnostică

IV.1. Analiza mediului extern

IV.2. Analiza mediului intern

IV.2.1. Politica educațională

IV.2.2. Diagnoza instituțională

IV.2.3. Resursele curriculare - strategie

IV.2.4. Resursele umane - strategie

IV.2.5. Resursele materiale-financiare- strategie

IV.2.6. Promovarea școlii - strategie

IV.2.7. Colaborare și parteneriat- strategie

IV.3. Analiza PEST SWOT

V. Strategia dezvoltării instituționale

Proiectul de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic Creștin "PRO DEO" este un document proiectiv care valorifică analiza contextului socio-economic, analiza nevoilor reale de formare spirituală, umană și profesională, precum și prioritățile educaționale la nivel național, regional și local.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic Creștin "PRO DEO" s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern; el cuprinde acțiuni concrete de racordare a educației și formării profesionale furnizate la reperatele dezvoltării economice din regiunea de Nord - Vest și respectiv județul Cluj specificate în PRAI și PLAI.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic Creștin "PRO DEO" este realizat pe o perioadă de 5 ani deoarece conducerea școlii va realiza o analiză a activității după un ciclu de absolvire pentru nivelurile educaționale școlarizate, pentru a lua decizii pertinente în vederea îndeplinirii misiunii și viziunii școlii și pentru a asigura calitatea în educație.

I. PREZENTARE GENERALĂ-TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

I.1. CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput având la bază:

- Legea Educației nr. 1/2011 – republicată cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEN nr. 4183/2022.
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației
- Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației
- Codul muncii;
- Ordinul Ministerului Sănătății nr. 1456/25.08.2020 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor;
- Legea nr. 334 din 31 mai 2002 , republicată și actualizată - legea bibliotecilor;
- Notificarea MEN nr 44990/1999 privind criteriile de normare a personalului nedidactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- Ordinul nr. 3.250 din 12 februarie 1998 privind criteriile de normare a personalului didactic auxiliar din învățământul preuniversitar de stat;
- Management educațional pentru instituțiile de învățământ.
- Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice
- Instrucțiunea nr. 1/MEN/ republicată;
- LEGE nr. 230 din 25 noiembrie 2019 privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 23/2019 pentru completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, instituirea unor derogări și prorogarea unor termene
- LEGE nr. 229 din 25 noiembrie 2019 privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2011 pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației
- ORDIN nr. 4.044 din 24 mai 2019 privind aprobarea Metodologiei specifice de aplicare a prevederilor art. II alin. (2) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 23/2019 pentru completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, instituirea unor derogări și prorogarea unor termene

Prezentul *Proiect de Dezvoltare Instituțională* are în vedere dezvoltarea Liceului Teoretic Creștin "PRO DEO" în perioada 2019-2024.

Prezentul *Proiect de Dezvoltare Institucionala* este un nou document managerial ce are ca scop imbunatatirea calitatii educatiei oferite de institutia noastra.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Cluj, Primăria Municipiului Cluj Napoca, Inspectoratul Școlar al Județului Cluj, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și Direcția Județeană de Statistică.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației din România și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2019-2024.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile sănătoase ale societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

I.2. PREZENTAREA LICEULUI TEORETIC CREȘTIN "PRO DEO"

La inițiativa unui grup de oameni de suflet din Cluj-Napoca și a organizației de caritate "Hilfswerk SamariterDienst" din Germania la data de 2 aprilie 1991 s-a constituit Asociația Creștină de Caritate "SAMARITEANUL" care își propune să participe activ la însănătoșirea și consolidarea climatului spiritual și moral al societății românești prin diverse proiecte, precum înființarea și subvenționarea de grădinițe pentru copii, școli speciale, orfelinate, aziluri de bătrâni și altele, toate acestea cu aport intern și internațional, înființarea de școli cu nivelurile educaționale: primar, gimnazial și liceal.

Judecătoria Cluj a aprobat constituirea Asociației în baza Legii nr. 21 din 1924 prin sentința nr. 66/PJ din 26.04.1991 la dosarul nr. 69/PJ/1991.

Asociația este afiliată din anul 1995 la Asociația Internațională a Școlilor Creștine (A.C.S.I.) cu sediul la Colorado Springs, S.U.A.

În toamna anului 1991, a fost demarat proiectul grădinițe prin înființarea Grădiniței "Samariteanul" nr. 1 Cluj-Napoca. De la aceasta primă grădiniță s-a ajuns să fie deschise peste 25 de grădinițe în diferite localități din țară : Gherla, Vaslui, Pașcani, Botoșani, Bistrița, Timișoara, Huedin, Aleșd, Șimleul Silvaniei, Sebiș, Sâmbateni, Oțelul Roșu, Bocșa Montana, Bocșa Româna, Reșița, Târgu Jiu, Petroșani, Iclod, Drobeta Turnul-Severin, Buteni, Baia-Mare, Zalău și Suceava.

În 2011, Asociația Creștină de Caritate „Samariteanul” își propune extinderea rețelei de învățământ prin diversificarea ofertei educaționale, respectiv prin înființarea unui liceu care să cuprindă învățământ primar, învățământ gimnazial și învățământ liceal. Astfel vom completa traseul educațional al copiilor din grădinițele „Samariteanul” și nu numai, pentru că oferă accesul nediferențiat la educație și formare profesională continuă, indiferent de sex, etnie, convingeri religioase, grupuri defavorizate.

Pentru înființarea liceului, Asociația Creștină de Caritate „Samariteanul” a închiriat un spațiu, de fapt un corp de clădire în Cluj Napoca, pe strada Alexandru Vaida Voievod nr. 55 A, spațiu care aparține UCECOM-ului. Liceul funcționează într-un spațiu luminos și spațios, cu săli de clasă dotate cu mobilier modern și atractiv, bibliotecă, materiale didactice recomandate de programa educațională, precum și echipamente IT.

Ulterior, datorită creșterii numărului de elevi s-a cumparat un spațiu pe str. Grigore Alexandrescu nr. 26 A, spațiu care respect toate cerințele privind baza material pentru desfășurarea unui proces educational de calitate.

Pentru a se asigura un traseu profesional grădiniță-liceu, în anul 2018 a fost autorizat și învățământul preșcolar, acesta reprezentând ”pepiniera” învățământului primar.

Întregul proces educațional este coordonat de o echipă de cadre didactice și personal administrativ, respectiv, în anul școlar 2020-2021 situația personalului este prezentată în Anexa nr.1.

Începând cu anul școlar 2017-2018, liceul și-a diversificat oferta educațională prin autorizarea învățământului preșcolar, asigurandu-se un traseu profesional prescolar- liceal.

În anul școlar 2022-2023 ne propunem să acredităm învățământul preșcolar.

În contextul misiunii și viziunii se oferă accesul nediferențiat la educație și formare profesională continuă, indiferent de sex, etnie, convingeri religioase, grupuri defavorizate. De altfel, această diversitate există deja, la ora actuală, în cadrul liceului nostru.

La nivelul municipiului Cluj-Napoca s-a dezvoltat, an de an, învățământul preuniversitar particular și de stat. Rapoartele Inspectoratului Școlar Județean Cluj prezintă date în acest sens.

Clădirile unde Liceul Teoretic-Creștin „Pro Deo” își desfășoară activitatea-Anexa nr. 2- se află la adresa:Str. Grigore Alexandrescu nr. 26 A.

În centrul atenției conducerii școlii, în fiecare an școlar, au stat preocupări pentru amenajarea, dotarea, întreținerea, accesul și utilizarea spațiilor școlare, administrative și auxiliare; realizările în ultimii 3 ani sunt prezentate în anexele : Anexa nr. 3 – Situația amenajării și dotării spațiilor școlare, administrative și auxiliare; Anexa nr. 4 – Situația întreținerii spațiilor școlare, administrative și auxiliare; Anexa nr. 5 – Situația utilizării spațiilor școlare, administrative și auxiliare.

Din analiza celor 3 anexe (anexele 3,4 și 5) se constată un progres privind amenajarea, dotarea, întreținerea, accesul și utilizarea spațiilor școlare, administrative și auxiliare.

Și pe parcursul prezentului PDI 2019-2024 elementele pe care le vom promova și implementa sunt:

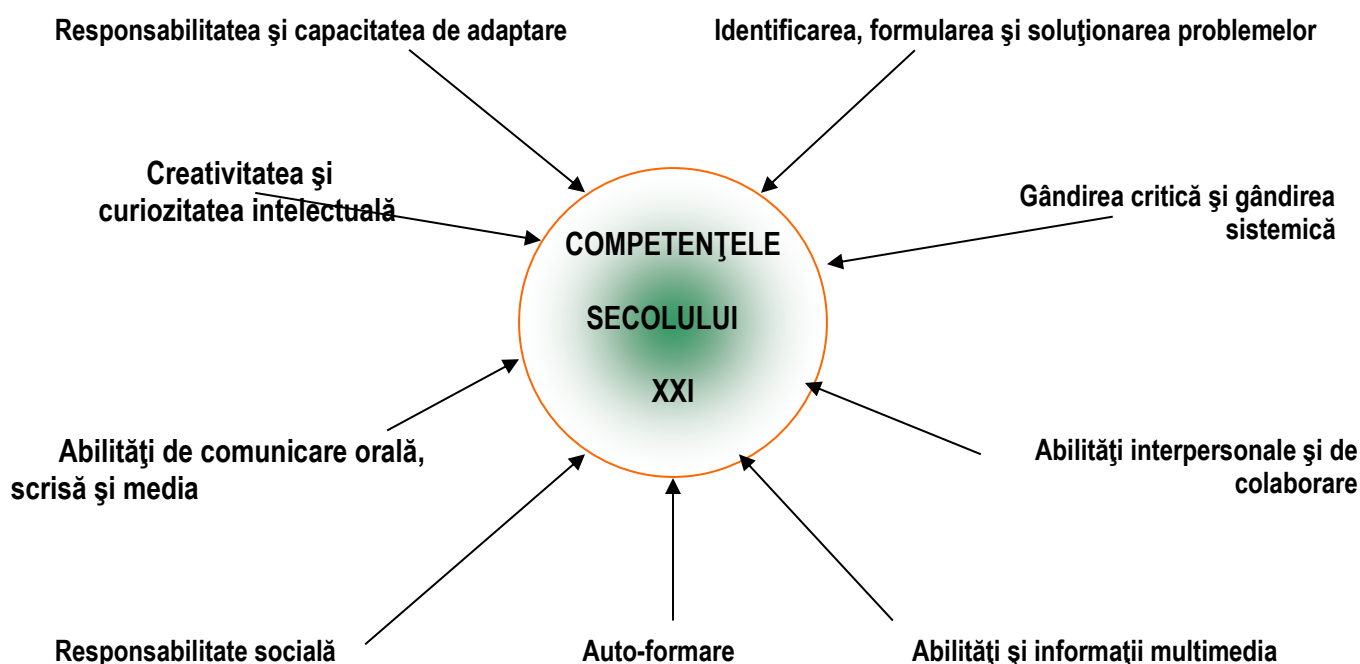
- Desfășurarea activității în spații moderne, proprii, cu o bogată și diversificată bază materială proprie (mobilier, mijloace audio-vizuale și IT, material didactic, auxiliare curriculare, fond de carte) cu respectarea prevederilor Normativului de dotare minimală.
- Cooperarea cu părinții atât în desfășurarea activității școlare cât și extracurriculare, acordându-se o importanță deosebită tuturor aspectelor dezvoltării elevului: intelectual, fizic, social și emoțional.
- Desfășurarea activității instructiv-educative cu cadre didactice care au performanțe în activitatea metodică și științifică.
- Promovarea formării continue prin participarea la schimburi de experiență organizate la nivel regional, național și european.
- Dezvoltarea de programe de activități extracurriculare la care pot participa și copii de la alte instituții de învățământ preșcolar.
- Implicarea elevilor în proiecte sociale.

Programele educaționale se vor desfășura într-un mediu cald și stimulat și vor duce la dezvoltarea imaginii pozitive a fiecărui elev despre el însuși. Structurarea lor îl va ajuta pe elev să învețe să devină independent, să rezolve probleme, să ia decizii fără a depăși limitele care îi oferă acestuia siguranță, să fie fericit și să aibă sensul împlinirii și al succesului.

Permanent vom promova colaborarea cu comunitatea având drept scop, identificarea nevoilor societății în educația elevilor noștri.

Pe parcursul formării educaționale dorim pentru elevi dezvoltarea celor 8 competențe cheie conform Cadrului european de referință precum și a competențelor secolului XXI acestea reprezentând un pachet multifuncțional, transferabil de cunoștințe, abilități și atitudini de care au nevoie toți indivizii pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

Aceste competențe trebuie să se dezvolte până la sfârșitul educației obligatorii și trebuie să acționeze ca fundament pentru învățare, ca parte a educației pe tot parcursul vieții. În acest context, Liceul Teoretic Creștin "PRO DEO" va fi o instituție de învățământ care va oferi elevilor un mediu deosebit de studiu și educare (spații, ambianță, preocupare, motivare, iubire, eficiență și calitate a actului didactic), un cadru pentru punerea în valoare a identității fiecărui elev, pentru stimularea performanței elevilor și dezvoltarea competențelor lor de integrare în viața socială și de participare activă la viața comunității prin implicarea în proiecte locale, naționale, europene și internaționale.



II. NECESITATEA, OPORTUNITATEA ȘI FEZABILITATEA ELABORĂRII/REVIZUIRII PDI 2019-2024

II.1.ARGUMENT – CONTINUITATE.... DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea școlii în perioada 2019-2024. Durată de viață de 5 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse

în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii. Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei nivele de învățământ: primar, gimnazial și liceal.
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia. S-au reformulat țintele strategice pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2019-2024 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere

a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

II.2.MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚII PDI

În fiecare an școlar numărul de elevi a crescut ceea ce ne dorim și în continuare, și din acest motiv ne propunem ca obiectiv primordial menținerea în școală a elevilor și atragerea de noi elevi, în contextul în care asigurăm un traseu educațional preșcolar-primar- gimnazial- liceal.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resurse umane, procesele de bază. Mediul de învățare este reprezentat de o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, de un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, de spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice toate corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm. Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne-am propus și ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare instituțională ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, dezvoltarea profesională și evoluția în cariera didactică, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc. Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile astfel: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real.

PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput

ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”. Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2015-2019 și se bazează pe realizările acestuia. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

II.3 FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea priorităților strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

În contextul Priorităților strategice din PDI 2015-2019 și analizând rezultate obținute la nivelul celor 4 domenii fundamentale s-au constatat următoarele:

- s-a reușit un lucru foarte important, respectiv cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară, prin multiplele activități extrașcolare desfășurate la nivelul școlii, urmare a consultării părinților înaintea întocmirii planului de acțiuni ;
- încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
- mobilierul școlii este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia; dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare computerizată a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este de foarte bună calitate;
- prin diversele activități extracurriculare derulate pe parcursul anilor școlari, atât la nivel local, cât și la nivel de municipiu, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii;
- existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

II.4.ETAPELE REALIZĂRII PDI/ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de Dezvoltare Institucională reprezintă o:

- expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective,
- expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare,

iar principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională sunt:

- alegerea unei echipe manageriale performante și eficiente capabilă să: identifice problemele liceului, să realizeze o strategie PESTE(E) - SWOT pe baza căreia să stabilească prioritățile, să propună soluții, să stabilească strategii optime pentru cele patru domenii fundamentale (resurse umane, resurse curriculare, resurse materiale și financiare și relații de parteneriat cu instituții de învățământ și cu comunitatea locală), să anticipeze, să întreprindă, să inițieze, să autoformeze continuu, să proiecteze, să organizeze, să îndrume, să coordoneze, să evalueze, să autoevalueze - perioada 2019-2024;
- implementarea unui stil managerial pentru dezvoltarea liceului în vederea atingerii standardelor calitative educaționale – anual pe perioada 2019-2024;
- verificarea continuă a realizării proiectării activității instructiv-educative, prin implementarea tematicii organismelor de conducere - anual pe perioada 2019-2024;
- evaluarea periodică a realizărilor și nerealizărilor raportându-ne la prioritățile și țintele strategice deja asumate și remedierea nerealizărilor semnalate, prin elaborarea și implementarea de planuri de îmbunătățire, atât în activitatea managerială cât și în activitățile instructiv-educative - anual pe perioada 2019-2024.

Componența echipei de elaborare/revizuire PDI:

Coordonatorul echipei: TOMOS VLAD

Membrii echipei: DAMȘA LEȚIȚIA

STANIȘTE GHEORGHE

Personalul didactic

III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA LICEULUI TEORETIC CREȘTIN "PRO DEO"

III.1. FILOSOFIA EDUCAȚIONALĂ-VIZIUNE-MISIUNE-VALORI, PRINCIPII PROMOVATE

Schimbările care au loc în societatea contemporană – nivelul înalt al dezvoltării tehnice și științifice, tendința de globalizare, aplatizarea ierarhiilor organizaționale, cerința de servicii de foarte bună calitate – toate acestea impun și schimbarea instituției de învățământ, a rolului ei.

În noile circumstanțe *calitatea în educație* a fost denumită drept un proces de continuă îmbunătățire a sistemului educațional pentru a asigura atingerea stării optime în dezvoltarea personală,

spirituală, socială, fizică și intelectuală a fiecărui elev care va fi dat sub formă de persoană cât mai integră societății.

Profilului moral și acțional al absolventului Liceului Teoretic Creștin “Pro Deo” este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm, în fiecare an școlar, prin procesul de învățare și educație.

Pornind de la dorințele și educaționale ale fiecărui elev, precum și de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, în perioada 2019-2024, întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze în liceu un mediu educațional profesionist la standarde instrucționale și morale înalte.

Schimbările care au loc în societatea contemporană – nivelul înalt al dezvoltării tehnice și științifice, tendința de globalizare, cerința de servicii de foarte bună calitate – toate acestea impun și schimbarea școlii, a rolului ei.

Pornind de la aceste deziderate stabilite de documentele educaționale în vigoare, adaptându-se în mod firesc cerințelor societății de mâine și promovând o dezvoltare susținută și conformă realităților europene,

VIZIUNEA Liceului Teoretic Creștin “Pro Deo” este:

Oferirea unui cadru educațional propice excelenței în predare și învățare, având ca temelie valorile creștine revelate de Cuvântului lui Dumnezeu, ca model persoana Domnului Isus Hristos și ca scop formarea unei generații cu o înaltă ținută academică și spirituală.

Conducerea liceului și cadrele didactice vor urmări formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.

În acest context :

Misiunea școlii este de a oferi :

- **fiecărui copil șansa de a-și cunoaște Creatorul prin ferestrele deschise ale disciplinelor de studiu.**
- **șansa să-și descopere calitățile personale și să le valorifice spre folosul semenilor.**
- **șansa de a fi educat în spiritul demnității muncii și în păstrarea nealterată a concepției creștine despre lume și viață**

Valorile promovate

Profilului moral și acțional al absolventului Liceului Teoretic Creștin "PRO DEO" este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin procesul de învățare și educație:

Perseverența - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Onestitate și corectitudine intelectuală

Democratia - formarea elevilor pentru cetățenia activă.

Educație și o formare de calitate fondate pe principiile eficienței și echității

Obiectivitate, Imparțialitate, independență,

La care se adaugă :

- + Curajul - a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.
- + Judecata înțeleaptă - a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.
- + Integritatea - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- + Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- + Autodisciplina - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe și impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

IV. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

IV.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN – (PESTE)

Județul Cluj reprezintă, conform tuturor indicatorilor, un punct de referință pe harta României, dinamica din ultimii patru ani având ca locomotivă ritmul deosebit de dezvoltare care a caracterizat redimensionarea municipiului Cluj-Napoca, a făcut ca acesta să devină un model de dezvoltare pentru

multe regiuni din țara noastră. Date relevante privind proiecțiile demografice la nivelul județului Cluj până în anul 2025, evoluția populației pe grupe de vârstă și indicatori privind educația având în vedere PLAI și PRAI sunt prezentate în Anexa nr. 6.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care acesta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Proiectul de Dezvoltare Instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Teoretic Creștin „Pro Deo”.

Factori politici:

- Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ având în vedere prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, oferta educațională flexibilă, accesibilitatea la educație, diversitatea culturală, standarde europene;
- Aproximarea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ: Strategia de dezvoltare a județului Cluj, Strategia de dezvoltare a regiunii NORD-VEST pentru perioada 2021-2027;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului)
- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene -

programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);

- Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi: programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul „Euro 200”;
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- Cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici:

- Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică, etc.)
- Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- Aproximarea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);
- Orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali:

- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infrafracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțurilor;
- Oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- Așteptările comunității de la școală;
- Rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- Cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale;

Factori tehnologici:

- Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă, etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obliga individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- Generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici:

- Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- Prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii - plastic, hârtie, resturi alimentare, etc.);
- Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă, etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

IV.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

IV.2.1. Politica educațională

Dacă învățământul este o prioritate națională, prioritatea învățământului este asigurarea calității în educație și formare profesională. Calitatea reprezintă un prag către care tinde orice copil/elev pentru a avea competențe de bază în integrarea într-un nou ciclu.

Pornind de la elementele care trebuie luate în considerare:

- prioritățile și politicile la nivel național, regional și local,
- dimensiunea actuală și cea anticipată a pieței muncii,
- activitățile desfășurate de alte școli și furnizorii de programe de formare profesională din regiune,
- performanța educațională a școlii, raportată la performanța altor școli,
- partenerii actuali și cei potențiali,

Liceul Teoretic Creștin "Pro Deo" aplică politica educațională a ministerului educației privind învățământul preuniversitar. Pentru aceasta liceul și-a stabilit obiectivele în concordanță cu prioritățile și strategia ministerului educației privind asigurarea calității și a accesului la educație.

Ținând cont de aceste deziderate, la baza activității în școala noastră a stat asigurarea calității și eficientizarea procesului instructiv-educativ. Un rol important l-a avut planul managerial de dezvoltare a liceului, colaborarea între școală și autoritățile locale, părinți, precum și cu ceilalți factori responsabili.

Demersul didactic a avut ca scop crearea unor valori reale care să înscrie Liceul Teoretic Creștin "Pro Deo" printre școlile cu rezultate bune, prin măsurarea valorii adăugate a progresului individual al fiecărui copil, asigurând nu numai calitatea dar și echitatea în educație.

IV.2.2. Diagnoza instituțională

Liceul Teoretic Creștin "Pro Deo" a ocupat întotdeauna un loc special în rețeaua școlară a județului Cluj fiind o instituție de învățământ ce asigură un traseu educațional complet preuniversitar: grădiniță-liceu.

Liceul Teoretic Creștin "Pro Deo" cu o experiență de peste 10 ani în domeniul educației, desfășoară un învățământ de calitate având ca etaloane de cultură, civilizație și de existență, valențele occidentale. El oferă un program de educație în conformitate cu programa școlară elaborată de Ministerul Educației. Pe lângă aceasta, oferim elevilor CDS-uri care prin programa școlară încurajează creativitatea și dezvoltarea caracterului astfel încât la absolvirea liceului fiecare elev va fi suficient de pregătit pentru a face față exigențelor pieței muncii.

În centrul analizei noastre permanente au stat și vor sta grupurile țintă: elevii, profesorii, părinții. În cadrul școlii pot fi evidențiate mai multe grupuri de interese, cu statut de echipă, subordonate în totalitate

interesului general al liceului. Se menționează în acest sens: comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, comisia de monitorizare a sistemului de control intern managerial, comitetele de părinți la nivelul claselor, asociația părinților, consiliul profesoral, consiliul de administrație, comisii metodice/educative.

Între aceste echipe, constituite conform Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, respectiv Regulamentului de Organizare și Funcționare (personalizat), a existat și va exista interacțiune și comunicare instituțională continuă care funcționează conform procedurilor de comunicare și conform organigramei: Anexa nr. 7.

Punctele forte care justifică oportunitatea și personalizează Liceul Teoretic Creștin "Pro Deo", la nivelul învățământului clujean, sunt:

- Implicarea activă a elevilor în procesul de învățare cât și la nivelul activităților extracurriculare.
- Personal didactic calificat în proporție de 100% din care peste 90% cu grade didactice: Anexa nr. 1
- Implicarea elevilor în programe educaționale, care să aibă rolul de a le stimula atât munca în echipă, cât și spiritul de competiție.
- Integrarea socială a copiilor proveniți din medii defavorizate constituie o prioritate a activității manageriale și educaționale din școală.
- Desfășurarea activității în spații moderne, proprii, cu o diversificată bază materială (mobiliar, mijloace audio-vizuale, material didactic, auxiliare curriculare, , sala de mese, loc de joacă în aer liber, adaptată la nivelul de vârstă a copiilor precum și activităților specifice.
- Cooperarea cu părinții atât în desfășurarea activității curriculare cât și extracurriculare acordându-se o importanță deosebită tuturor aspectelor dezvoltării elevului;
- Promovarea integrării , prin programe speciale, a elevilor cu nevoi speciale.

Programele educaționale desfășurate într-un mediu cald și stimulat vor duce la dezvoltarea imaginii pozitive a fiecărui elev despre el însuși. Structurarea lor îl va ajuta pe elev să învețe să devină independent, și să-i ofere acestuia siguranță. De asemenea va motiva fiecare elev să atingă excelența în tot ceea ce întreprinde și-l va ajuta să fie fericit și să aibă sensul împlinirii și al succesului.

În acest context programele educaționale ale instituției noastre au la bază concepte moderne în sistemul de educație din România.

IV.2.3. Resurse curriculare și extracurriculare– strategie

IV.2.3.1. Planuri-programe-CDS

La toate nivelele de învățământ s-a aplicat și se va aplica curriculumul național- așa cum se prezintă

in Anexa nr. 8 Curriculum.

Una din principalele modalități de creștere a expunerii elevilor la arte și patrimoniu o reprezintă introducerea unor ore dedicate lor prin intermediul curriculumului la decizia școlii (CDS) stabilit în funcție de nevoile și interesele elevilor pe care îi deservește.

În proiectarea unui CDS s-au avut în vedere următoarele avantaje ale acestui tip de curriculum:

- CDS ca disciplină nouă oferă posibilitatea inițierii elevilor în domenii și tematici care răspund nevoilor de pregătire profesională a acestora și cerințelor din piața muncii, precum și pregătirii viitorilor adulți;
- Față de disciplinele obligatorii, CDS oferă mai multă flexibilitate și astfel elevii pot deprinde abilități sociale și emoționale, precum și competențe transversale;
- Metodele didactice utilizate la CDS sunt cele împrumutate din educația non-formală și încurajează interacțiunea dintre elevi și profesori, precum și munca în echipă;
- Pregătirea profesională a cadrelor didactice de a susține opționale de aprofundare și extindere a tematicii la disciplinele existente, astfel încât CDS să poată înlocui orele de pregătire din privat pentru examenele naționale;
- Disponibilitatea cadrelor didactice de a se implica în activități extra-curriculare în care iau contact cu metode de educație noi și tematici pe care le utilizează mai apoi la CDS.

În vederea dezvoltării-proiectării curriculumului la decizia școlii(CDS), la nivelul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității exista elaborata o procedură care prezintă etapele de elaborare, aprobare și atribuire a unui opțional. Prin această procedură s-a stabilit modul de realizare a activității, compartimentele și persoanele implicate în desfășurarea activității. Etapele strategiei de dezvoltare-proiectare a CDS-ului sunt:

1. Elaborarea unui chestionar pentru identificarea nevoilor și intereselor de formare ale elevilor;
2. Depunerea ofertelor de către cadrele didactice;
3. Elaborarea ofertei de discipline opționale la nivelul școlii;
4. Exprimarea opțiunilor de către părinți și elevi;
5. Aprobarea și validarea ofertei disciplinelor opționale;
6. Avizarea programelor opționale.

Toate aceste etape vor fi justificate prin procese verbale întocmite la nivelul comisiilor metodice, consiliului profesoral, consiliului părinților și consiliului de administrație. Pentru eficientizarea activității de elaborare, aprobare și atribuire a unui opțional procedura va fi însoțită de o schemă flux a documentelor.

Vom oferi la începutul fiecărui an școlar opționalele aprobate prin ordin al ministrului educației la care vom adăuga opționalele cerute de elevi și/sau de părinți: Anexa nr. 9 Opționale.

Din analiza tematicii CDS-rilor se constată că toate cadrele didactice promovează acest tip de curriculum deoarece el circumscrie o zonă de flexibilizare curriculară, de libertate educațională pentru educatori și elevi. Din analiza asistențelor și interasistențelor la disciplinele CDS s-a constatat utilizarea de strategii didactice prin care se realizează o deplasare a accentului de pe acțiunea profesorului de predare pe cea a elevului de asimilare a cunoștințelor, de înțelegere a acestora, de formare a priceperilor și abilităților, de dezvoltare a capacităților și a atitudinilor superioare.

IV.2.3.2. Procesul de predare-învățare-evaluare

Privind procesul de predare-învățare ne dorim ca profesorii noștri să devină din simpli transmițători de informații, organizatori ai mediului de învățare, accentul fiind pus pe implicarea activă a elevului în procesul de predare - învățare. Această formare participativă pe care o implică învățarea activă centrată pe elev, s-a regăsit (ca rezultat al interasistențelor) și se va regăsi în planurile de lecție și în planificările didactice care au fost adaptate noii viziuni, dar și în rezultatele la învățătură. La clasă, în activitatea educațională s-au folosit și se vor folosi o serie de noi tehnici de învățare: problematizare, lucrul în grup, proiecte etc. pe lângă faptul că elevii sunt folosiți ca o resursă fiind încurajați să participe și să își împărtășească experiențele.

Activitățile pe care profesorii la întreprind la clasă, s-au desfășurat și se vor desfășura utilizând platforme educaționale, calculatorul și soft-urile educaționale pentru diferite discipline, navigare pe internet, aparate, machete, planșe, video, casete video și CD etc. Utilizarea platformei educaționale a avut un rol important în noul context, al pandemiei, de desfășurare a activității educaționale. Activitatea la clasă se va baza și pe ghiduri metodologice pentru profesori și pentru elevi, materiale didactice auxiliare, fișe de lucru etc.

Folosind toate aceste materiale și resurse didactice care țin cont de evoluția diferitelor domenii, elevii pot aplica propriul lor mod de înțelegere a conținutului, realizând „produse intelectuale” (proiecte, desene, eseuri de prezentare, teste, teme). Sub îndrumarea profesorilor, acestea vor deveni în mare parte resurse didactice pentru generațiile următoare.

Vom desfășura o activitate educațională cu o dotare bună, respectând normativele de dotare minimală și cerințele curriculare ale programelor școlare pentru a răspunde standardelor cerute de actul de predare-învățare.

Activitatea de evaluare a rezultatelor școlare a răspuns și va răspunde tematicilor: ce sunt și cum evaluăm rezultatele școlare, funcții ale evaluării rezultatelor școlare, metode de măsurare a rezultatelor școlare, aprecierea rezultatelor școlare, factori perturbatori ai evaluării prin notare, implicații etice ale evaluării rezultatelor școlare-în etapa aprecierii. În etapa de evaluare s-au respectat și se vor respecta standardele de evaluare și criteriile de notare.

Ca strategii de evaluare se vor folosi: evaluarea inițială, evaluarea formativă, evaluarea sumativă, evaluarea criterială etc.

Activitatea desfășurată va duce la realizarea finalitatilor educației:

- Asigurarea pentru toti elevii unui standard de educatie comparabil cu cel european;
- Formarea la elevi a capacitatii de a comunica eficient in situatii reale folosind limba romana, limba materna, limbile straine si diverse limbaje de specialitate;
- Formarea si dezvoltarea capacitatii de adaptare si de integrare in comunitate;
- Formarea atitudinilor pozitive in relationarea cu mediul social: de toleranta, de responsabilitate, de solidaritate etc.
- Asigurarea unei orientari scolare optime in raport cu aspiratiile si aptitudinile elevilor;
- Formarea capacitatilor si motivatiilor necesare invatarii in conditiile unei societati in schimbare.

Pornind de la învățământul preșcolar și ajungând la învățământul liceal se asigura toate resursele și se implementează un sistem de educație de calitate care să asigure finalitățile:

- Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității elevului, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia. Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți elevi, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi; încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare.
- Descoperirea, de către fiecare elev, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive.
- Sprijinirea elevului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții; elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educație corespunzător vârstei, bazat pe înalte valori morale.
- Elevul să aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noțiunilor, a modalităților de comunicare însușite, înțelegerea sensului apartenenței la un grup și la o opinie, exprimarea și susținerea argumentată a unor opinii pozitive, capacitate de adaptare la situații diferite, inițiere în domenii științifice și diverse activități practice.
- Elevul va fi capabil:
 - să demonstreze gândire creativă;
 - să folosească diverse modalități de comunicare în situații reale;
 - să înțeleagă sensul apartenenței la diverse tipuri de comunități;
 - să demonstreze capacitate de adaptare la diverse situații diferite;
 - să contribuie la construirea unei vieți de calitate;

- să-și dezvolte capacitățile de investigare și să-și valorizeze propria experiență.
 - să posede capacitatea de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme prin asocierea și relationarea cunoștințelor din diferite domenii;
 - să valorizeze cunoștințele, capacitățile, abilitățile și atitudinile în scopul unei orientări profesionale optime pentru învățământul superior sau pentru piața muncii;
 - să posede capacitatea de integrare în noi grupuri sociale oferite de viața cotidiană, în sens pozitiv;
 - să posede competențe funcționale esențiale pentru reușita în viață: comunicare în limbajele dobândite, gândire critică, adoptarea deciziilor optime, rapiditatea în acțiuni eficiente, pe baza prelucrării și utilizării contextuale a unor informații complexe;
 - să manifeste autonomie în opinii, în tinuta moral-civică;
 - să manifeste deschidere la nou, la autoinstruire continuă, responsabilitate în viața socială, atașament față de muncă, de valorile culturii naționale și universale.
- Formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini necesare pentru:
 - împlinirea și dezvoltarea personală;
 - integrarea socială;
 - ocuparea unui loc de muncă.

Finalitatea principală a procesului de instruire și educare este formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și pentru integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate.

Calitatea procesului de instruire și educare se reflectă și în:

- rezultatele activităților curriculare (rezultate școlare anuale);
- rezultatele obținute la competițiile (olimpiade, concursuri și activități extracurriculare prevăzute în calendarele aprobate de ministerul educației);
- rezultatele la evaluările naționale;
- rezultatele la admiterea în licee.

Alături de performanțele școlare vor fi evaluate și performanțele obținute în activitățile extracurriculare.

Activitățile extracurriculare, prezentate în anexa nr.10 s-au desfășurat pe baza unor proiecte educative la nivel de școală care au urmărit cultivarea la elevi a acelor valori și atitudini benefice pentru societate și integrarea lor în societate:

- să se raporteze unul la celălalt ca membri egali ai comunității;
- să se poarte civilizată;
- să-și asume responsabilități în ceea ce privește colaborarea cu ceilalți colegi.

Activitățile extrascolare /extracurriculare au avut la bază încheierea de parteneriate/protocoale, prezentate în Anexa nr. 11.

Obiectivele care vor fi urmărite la nivelul activității extracurriculare sunt:

1. Utilizarea potențialului activităților extracurriculare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a elevilor în comunitate;
2. Recunoașterea activităților extracurriculare ca dimensiune semnificativă a politicilor naționale și europene în acest domeniu;
3. Consilierea, monitorizarea și evaluarea activităților extracurriculare pe baza criteriilor și indicatorilor de calitate;
4. Deschiderea școlii spre comunitate și întărirea parteneriatului educațional.

Directii de actiune:

1. Restructurarea activităților extracurriculare în funcție de prioritățile în educație la nivel local, județean și național;
2. Realizarea de proiecte de dezvoltare comunitară.

Activitățile extracurriculare vor fi planificate cu implicarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinților și a altor membri ai comunității, vor fi popularizate în rândul personalului școlii, al elevilor, al părinților și al altor purtători de interese relevanți prin diverse metode: pliante, afișe, articole în presa locală, pe site-ul școlii, articole în revista școlii.

Ne propunem să participăm la activitățile extracurriculare inițiate de Inspectoratul Școlar Județean Cluj, de Ministerul Educației, Casa Corpului Didactic și de alte instituții de învățământ. La nivelul școlii, conform cerințelor metodologiei activității de dirigjență vom organiza și desfășura activități extracurriculare la care să participe și elevii și părinții. Toate activitățile vor fi structurate sub formă de proiecte cu diferite conținuturi: cultural, artistic, spiritual, științific, tehnico-aplicativ, sportiv etc. Nu vor lipsi excursiile, drumețiile, spectacole, concursuri școlare, serbări, festivități etc. Ne propunem ca anul de față numărul activităților extracurriculare să crească în fiecare an școlar față de anul precedent.

Rezultatele activităților extracurriculare vor fi prezente, an de an, în oferta școlii și permanent se va analiza impactul acestor activități asupra grupurilor-țintă.

Activitățile educative s-au realizat în conformitate cu programa activităților educative, cu normele impuse de ministerul educației, cu nevoile reale ale elevilor urmărindu-se alinierea managementului educativ intern la cerințele aquisului comunitar în paralel cu creșterea calității în domeniul educației și punerea în practică a curriculumului național și local.

În cadrul activitatilor educative s-a urmărit și se va urmări:

- Menținerea rolului educativ al orelor de orientare și consiliere.
- Ameliorarea relației școală-familie-comunitate locală.
- Optimizarea relației dintre diriginte și elevi, dintre elevi și corpul profesoral, dintre diriginte și corpul profesoral.
- Sensibilizarea elevilor la valorile naționale și europene.
- Diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ prielnic, în defavoarea străzii.
- Dezvoltarea sentimentelor de respect față de valorile artistice, autentice și cultivarea simțului estetic.
- Prevenirea actelor de delicvență juvenilă și eliminarea violenței verbale și atitudinale ale elevilor.
- Optimizarea percepției diriginților asupra orelor de consiliere.
- Întărirea legăturilor dintre școală și familie.
- Implicarea elevilor în concursurile de proiecte educative.
- Orientarea profesională a elevilor.
- Reducerea absenteismului școlar.
- Educația moral-civică a elevilor.
- Pregătirea elevilor pentru a răspunde corect și a se comporta normal în situații limită (incendii, cutremure, inundații, alte calamități) și pentru a cunoaște legislația rutieră.
- Educația pentru sănătate a elevilor.
- Educația ecologică a elevilor.

Aceste activitati au cerut o implicare din partea elevilor.

Prin activităților curriculare și extracurriculare ne-am propus și ne propunem ca, în parteneriat cu părinții, să creăm un cadru propice formării unei personalități armonioase, creative, centrate pe valorile perene universale. Aceasta, pentru că nici o politică educațională savantă nu stă în picioare dacă nu i se oferă siguranță elevului și posibilitatea de a se manifesta liber și creativ, de a-și exprima talentele în prezent pentru a-și împlini visurile în viitor.

În vederea evaluării rezultatelor activitatilor extracurriculare s-au avut și se vor avea în vedere următorii descriptori de calitate:

- Participarea cadrelor didactice, a educabililor, a părinților și a altor membri ai comunității la activitățile extracurriculare a crescut numeric și procentual în fiecare an școlar;
- Participarea educabililor la activitățile extracurriculare se realizează în procente superioare față de etapa anterioară;
- Numărul de colaboratori și/sau sponsori ai acțiunilor extracurriculare a crescut numeric prin acțiuni de conștientizare a importanței eforturilor comune;
- Creșterea numărului de participanți activi din rândul beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional printr-o gestionare eficientă a parteneriatelor educaționale și a proiectelor cu finanțare;
- Activitățile extracurriculare au o contribuție directă și efectivă la realizarea scopurilor și obiectivelor stabilite prin politicile educaționale și documentele programatice de la nivel național, județean sau local;
- Realizarea unei analize de progres în urma efectuării activităților extracurriculare;
- Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare se face prin comparație cu rezultatele din anii anteriori, iar proiectarea activităților pentru etapa următoare se face în concordanță cu scopurile și obiectivele politicilor educaționale de la nivel local, județean și național.

IV.2.4. Resursele umane – strategie

IV.2.4.1. Personalul școlii-personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Pornind de la considerentele:

- strategia de personal este acel drum care trebuie urmat pentru a se produce schimbări în bine, pentru a se înregistra un progres, ceea plus valoare necesară oricărei organizații; strategia ne arată direcția către care ne îndreptăm,
 - pentru a putea adopta o strategie trebuie să știm unde ne aflăm și unde vrem să ajungem,
- strategia de personal a instituției noastre ține cont de specificul zonei în care funcționăm, de specificul economic și socio-cultural, de dinamica populației școlare, de piața muncii etc. la care adaugăm particularizările instituției noastre.

Politicile de personal, stabilind chiar drumul de urmat, este în sarcina conducerii și astfel în fiecare an școlar formarea continuă a personalului, participarea acestuia la activități ce țin de implicarea în viața comunității, delegarea de competențe, modalități de rezolvare a conflictelor de muncă, evaluarea personalului, campanii de îmbunătățire a imaginii școlii etc au stat permanent în atenția conducerii școlii.

Obiectivele specifice ale strategiei de personal sunt:

- Promovarea unei politici de personal care să asigure calitatea și eficiența activității educaționale;
- Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor privind legislația și reglementările ministerului educației;

- Prezentarea reperelor de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar și întărirea colaborării cu Casa Corpului Didactic, alte institutii abilitate;
- Creșterea calității resurselor umane angajate în unitatea de învățământ în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității;
- Creșterea calității resursei umane prin activități de perfecționare metodică și de specialitate în colectivele metodice din școală și în cercurile pedagogice organizate la nivelul județului Cluj;
- Desăvârșirea în cariera didactică prin participarea la examenele de acordare a gradelor didactice;
- Dezvoltarea competențelor manageriale.

Managementul personalului de conducere, didactic, didactic auxiliar și nedidactic - în fiecare an școlar:

- Numirea directorului liceului s-a făcut în conformitate cu Legea educației naționale: Anexa nr. 12.
- Statul de funcțiuni a cuprins necesarul de personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru funcționarea liceului, în funcție de planul de școlarizare realizat, de specializările existente în oferta educațională, de curriculum la decizia școlii avizat de consiliul profesoral și aprobat de consiliul de administrație – Anexa nr. 13.
- Acoperirea cu personal didactic auxiliar și nedidactic cu pregătire corespunzătoare postului pe care îl ocupă, în conformitate cu legislația în vigoare – Anexa nr. 14.
- Aplicarea criteriilor, metodologiei și instrumentelor de evaluare periodică a personalului școlii pe baza unor reglementari interne corelate cu legislația în vigoare; în fiecare an școlar s-a realizat evaluarea personalului didactic conform legislației în vigoare iar rezultatele evaluării demonstrează că majoritatea cadrelor didactice sunt preocupate de a desfășura o activitate educațională de calitate, ceea ce se justifică prin situația calificativelor prezentată în Anexa nr. 15. Din situația prezentată în anexă se constată că în fiecare an școlar procentul calificativelor de Foarte Bine a cadrelor didactice este mai mare de 99,8% iar la nivelul personalului didactic auxiliar și nedidactic procentul calificativelor FB este de 100%.
- Elaborarea fișelor de post cu stabilirea responsabilităților specifice activității educaționale la nivelul școlii.

În cadrul Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, având în vedere propunerile din Consiliul Profesoral au fost elaborate proceduri interne de management al resurselor umane.

Pe baza acestor proceduri a fost monitorizată și evaluată prestația pedagogică a cadrelor didactice în timpul orelor de curs și la activitățile extrașcolare/extracurriculare precum și activitatea personalului didactic auxiliar și nedidactic (criterii de evaluare: pregătirea profesională impusă ocupantului postului, experiența necesară executării operațiunilor specifice postului, dificultatea

operațiunilor specifice postului, responsabilitatea implicată pe post, sfera de relații (de a intra în relații, de a răspunde).

Succesul unei instituții de învățământ este condiționat de măsura în care personalul acționează unitar pentru atingerea obiectivelor strategice care stau la baza dezvoltării instituționale. O dezvoltare de succes a școlii nu se poate realiza în afara unei politici de personal eficiente, deschise către inovație și schimbare care să funcționeze în conformitate cu respectarea strictă a criteriilor etico-morale și profesionale de apreciere, de distribuire și de promovare a cadrelor. Calitățile profesionale ale personalului didactic, gradul de angajare al acestora în îndeplinirea responsabilităților privind educarea elevilor reprezintă pionii principali în procesul de învățământ. Interesată de calitatea și efectele procesului educativ din școala este conducerea școlii, dar în prezent aceasta este lipsită de orice drept de decizie în legătura cu numirea și salarizarea personalului.

În acest context Liceul Teoretic Creștin "PRO DEO"- Cluj Napoca își propune prin acest Proiect de Dezvoltare Instituțională, având în vedere viziunea, misiunea, valorile, scopurile și obiectivele instituției dezvoltarea eficientă a unor domenii precum: atragerea resurselor umane necesare conform ofertei educaționale, dezvoltarea resurselor umane existente, motivarea lor, menținerea resurselor umane care corespund cerințelor organizaționale, prin aplicarea unei strategii și a unor politici la nivelul resurselor umane. Acestea reprezintă scopurile politicii de personal.

Prin obiectivele/activitățile stabilite prin acest Proiect de Dezvoltare Instituțională sunt stabilite direcțiile de acțiune pentru atingerea scopurilor politicii de personal. Alături de politici și strategie (vizează efectivul, calitatea personalului, nevoia de asigurare cu resurse umane care să răspundă activității educaționale a școlii) la nivelul instituției noastre au fost elaborate și vor fi elaborate proceduri (activități concrete și detaliate) în vederea urmării strategiei și a atingerii obiectivelor propuse.

Privind managementul resurselor umane, în perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, se vor avea în vedere descriptorii de calitate din standardele de referință în contextul în care instituția noastră nu numai că își va completa activitatea educațională cu noi specializări ci își va îmbunătăți și calitatea serviciilor educaționale.

În acest context ne propunem:

- Optimizarea și revizuirea periodică a politicilor de personal de către membrii consiliului de administrație în funcție de proiectul planului de școlarizare la ciclul primar/ciclul gimnazial/ciclul liceal, de oferta educațională, de viziunea și misiunea școlii și vor fi aplicate;
- Procedurile interne de management al resurselor umane, utilizate pentru îndrumarea, controlul, motivarea și evaluarea cadrelor didactice, vor fi elaborate și aplicate în funcție de aspectele

sesizate în timpul monitorizărilor și de părerile grupurilor de interese din cadrul unității de învățământ;

- Procedurile privind coordonarea activităților serviciilor auxiliare: secretariat, administrativ, contabilitate, în funcție de specificul fiecărui compartiment și procedurile privind coordonarea activităților personalului nedidactic, vor fi precizate în regulamentul intern al școlii și vor fi aplicate continuu și vor fi revizuite anual.

IV.2.4.2. Organizare internă - Comisii cu caracter permanent, comisii temporare, comisii ocazionale

Cadrele didactice, în fiecare an școlar, sunt organizate în comisii cu caracter permanent, comisii temporare, comisii ocazionale: Anexa nr. 16. Comisiile sunt înființate în acord cu legislația în vigoare; în fiecare an, ele și-au fundamentat activitatea pe o analiză de nevoi educaționale și de formare și și-au desfășurat activitatea după un plan managerial propriu în acord cu prioritățile strategice din Proiectul de Dezvoltare Instituțională.

IV.2.4.3. Dezvoltarea personală și evoluția în cariera didactică a personalului școlii

Resursele umane reprezintă cel mai important capital uman al unei instituții asigurând funcționarea unui întreg sistem de procese care afectează performanțele angajaților: conducerea, munca în echipă, comunicarea, delegarea, împuternicirea pe baza unor valori comune împărtășite. Spre deosebire de celelalte resurse ale instituției, resursa umană este și singura generatoare de valoare adăugată și de creativitate.

Obiectivul principal al managementului resurselor umane a fost gestionarea acestora ceea ce a dus la eficientizarea activității în școală. Conducerea școlii considerând resursele umane drept resursă strategică a școlii a avut în vedere pe lângă evaluarea performanțelor profesionale și asigurarea perfecționării profesionale. În fiecare an s-a pornit de la constituirea comisiei pentru formarea și dezvoltarea profesională continuă, comisie care a elaborat și o procedură în acest sens.

La nivelul școlii în fiecare an școlar s-au stabilit direcții de dezvoltare profesională iar pentru îndeplinirea acestor direcții s-au implementat o serie de activități, respectiv:

- Aplicarea de chestionare;
- Interpretarea chestioarelor;
- Interviuri cu personalul liceului;
- Stabilirea personalului care va participa la cursuri de formare profesională la nivelul anului școlar în curs.

Permanent didactic al școlii a fost preocupat pentru evoluție în cariera didactică, ceea ce s-a materializat prin susținerea de grade didactice, așa cum se prezintă în Anexa nr. 17.

Din analiza anexei se constată un trend ascendent privind susținerea de grade didactice, respectiv de la 36 (7 gradul 1 și 7 gradul 2 și 22 definitivat) în anul școlar 2019-2020 s-a ajuns la 44 (7 gradul 1, 10 gradul 2 și 27 definitivat) în anul școlar 2022-2023.

Formarea continuă la nivelul personalului didactic din liceu s-a realizat, după cum se prezintă în Anexa nr. 18, prin:

- activități metodico-științifice și psihopedagogice, realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități (comisii/catedre și cercuri pedagogice);
- sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane și schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogice;
- stagii periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației;
- cursuri organizate de societăți științifice și de alte organizații profesionale ale personalului didactic;
- cursuri de perfecționare a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice sau pentru obținerea definitivării în învățământ ori a gradelor didactice, în conformitate cu prevederile legii;
- cursuri de pregătire și de perfecționare pentru personalul de conducere, de îndrumare și de control, potrivit unor programe specifice;
- cursuri postuniversitare;

Conducerea școlii considerând resursele umane drept resursă strategică a școlii a avut în vedere pe lângă evaluarea performanțelor profesionale și asigurarea perfecționării profesionale. În fiecare an s-a pornit de la constituirea comisiei pentru formarea și dezvoltarea profesională continuă, comisie care a elaborat și o procedură în acest sens.

La nivelul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică s-au realizat situații privind:

- perfecționarea periodică o dată la 5 ani ;
- situație susținere grade didactice, masterat, doctorat;
- activitatea științifică a cadrelor didactice – detaliere în anexa activitate științifică;
- activitate de formare continuă prin dezbateri la nivelul comisiei metodice.

Se constată că în fiecare an școlar cadrele didactice participă la activități de cercetare științifică, iar valorificarea cercetării este realizată prin publicații cu scop didactic, publicații științifice și diseminarea rezultatelor în cadrul CP și comisii metodice.

Începând cu anul școlar 2021-2022 ne propunem îmbunătățirea Strategiei de dezvoltare profesională. Scopul general al Strategiei de formare profesională este acela de a dezvolta un instrument de pregătire

care să susțină politica de formare profesională a școlii astfel încât să conducă la îndeplinirea obiectivelor:

- Dezvoltarea unui sistem de formare profesională funcțional în concordanță cu politica de personal și cea de formare profesională;
- Accentuarea principiului conform căruia fiecare angajat trebuie să beneficieze de instruire la momentul potrivit;
- Conștientizarea întregului personal în privința rolului și importanței pregătirii profesionale în dezvoltarea carierei.

Strategia, politica și procedurile de formare și dezvoltare profesională în perioada prezentului Proiect de Dezvoltare profesională vor avea în vedere următorii descriptori de calitate, care să conducă la creșterea interesului cadrelor didactice de participare la activități de cercetare științifică desfășurată la nivelul unității școlare sau la nivel local, regional, național sau internațional:

- Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice desfășurate la nivel teritorial (cu lecții demonstrative, referate, prezentări etc.) va crește anual numeric și procentual (numărul de cadre didactice participante la activitățile metodice desfășurate la nivel teritorial cu lecții demonstrative, referate, prezentări etc. va crește cu minim 5% de la o activitate la alta; mai mult de 30% dintre cadrele didactice din școală își vor identifica și defini propriile nevoi de dezvoltare profesională: implementarea curriculumului, realizarea obiectivelor școlii, pregătire de specialitate, pregătire medicală, competențe digitale);
- Activitățile metodice abordează teme care reflectă nevoile reale ale elevilor și oferă strategii alternative pentru optimizarea procesului didactic;
- Minim 50% dintre cadrele didactice va interacționa sistematic pe teme metodice în cadru formal și informal;
- Școala va analiza periodic percepția elevilor și a profesorilor acestora privind modul în care este reflectat în activitate inovația didactică (centrarea pe competențe, strategii de evaluare a competențelor dobândite, formarea comportamentelor rezolutive etc.)

IV.2.4.2. Resurse umane - elevi

Populația școlară

În perioada 2019-2024, numărul elevilor a fost în medie de 15-20 la nivelul fiecărei clase, iar pentru perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională dinamica populației școlare se prezintă în Anexa nr. 19. ..de analizat informația

Absenteism – Anexa nr. 20 ..O PRELUATI DIN FISA

Rata abandonului școlar/exmatriculări/retragere - atât pe perioada PDI anterior cât și pe perioada prezentului PDI, până la data revizuirii, la nivelul școlii nu s-a înregistrat abandon școlar/exmatriculări acesta fiind rezultatul discuțiilor cu elevii și părinții.

Burse elevi – În fiecare an școlar la nivelul școlii elevii primesc burse de performanță sau burse de ajutor social. Doar acestea fiind aprobate de Ministerul Educației pentru școlile private. Distribuția lor este precizată în Anexa nr. 21

Numărul elevilor repetenți – Promovabilitate-Rata de absolvire

Din analiza procentului de promovabilitate prezentat în Anexa nr. 22 se constată, pe perioada vechiului PDI, atât scăderi cât și creșteri ale procesului de promovabilitate.

În fiecare an școlar la nivelul activității educaționale un rol important îl are evaluarea elevilor ce sta la baza identificării progresului elevului. Progresul elevului a fost monitorizat în funcție:

- de acumularea de cunostinte și memorare,
- utilizarea corectă și adecvată a algoritmilor, regulilor, normelor și limbajului formal,
- integrarea cunostintelor în ansamblul cunostintelor deja predate la maniera aplicativă,
- modul de transmitere a cunostintelor, evaluarea și autoevaluarea procesului de aflare a cunostintelor ,
- și în final strategia de gândire folosită pentru determinarea de cunostinte sau soluții creative.

Rezultate școlare- Anexa nr. 22

La nivelul învățământului liceal ne propunem ca în perioada prezentului proiect următoarele : mediile cuprinse între 9-10 să reprezinte cel puțin 70% din totalul mediilor generale, mediile cuprinse între 8-8,99 să reprezinte cel puțin 20% și maxim 10% să fie reprezentate mediile cuprinse între 7-7,99.

Privind învățământul gimnazial ne propunem pe perioada prezentului PDI ca numărul mediilor generale cuprinse între 8-10 să reprezinte cel puțin 80% din totalul mediilor generale.

La nivelul învățământului primar ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională să atingem procentul de promovabilitate cu calificativ FB de 100%.

La nivelul învățământului preșcolar ne propunem pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională ca toți copiii să atingă competențele stabilite în fișa de progres.

Rezultate la olimpiade, concursuri județene, interjudețene, naționale

Echipa managerială a asigurat cadrul optim de dezvoltare a cunoștințelor și abilităților la elevi, în scopul unei bune cunoașteri personale și a unei orientări profesionale fundamentate pe calitățile native și pe competențele dobândite de către aceștia și a impus implementarea unui stil de lucru bazat pe profesionalism și diplomație în raporturile cu toți actorii educaționali.

Ne-am propus ca pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională numărul participanților

ca și numărul premiilor să crească cu cel puțin 10% ceea ce se justifică în Anexa nr. 23.

Rezultatele deosebite cu care ne mândrim sunt rodul eforturilor unui colectiv didactic remarcabil, a unor profesori de excepție care se evidențiază printr-o mare experiență didactică, printr-o intensă activitate de pregătire a elevilor pentru performanța școlară dar și prin activitatea științifică.

În vederea evaluării rezultatelor școlare, la nivelul învățământului preșcolar, primar, gimnazial și liceal, se vor avea în vedere următorii descriptori de calitate:

- Fiecare cadru didactic poate descrie pentru fiecare clasă și educabil punctele tari și cele slabe privind realizarea obiectivelor curriculare;
- Cadrele didactice folosesc cu precădere stimulentele pozitive (lauda, încurajarea etc.).
- Autoevaluarea și inter-evaluarea educabililor sunt folosite sistematic în activitățile de învățare pentru stimularea interesului de cunoaștere prin utilizarea strategiilor didactice specifice nivelului de învățământ;
- Rezultatele școlare, inclusiv la evaluările de parcurs, sunt înregistrate și comunicate educabililor și, după caz, părinților; Instrumentele de evaluare vor fi relevante pentru toți elevii prin gradarea dificultății itemilor și definirea clară a descriptorilor de performanță pentru fiecare calificativ;
- Asigurarea unui progres privind rezultatele școlare raportate atât la Sistemul Național de Indicatori privind Educația (SNIE) cât și la rezultatele din anii precedenți.

Evoluție școlară și profesională-traiectul școlar

Conducerea școlii și cadrele didactice în fiecare an școlar s-au ocupat de integrarea absolvenților în ciclul următor, pe piața forței de muncă sau în învățământul superior. Anual sunt elaborate statistici privind traseul educațional al elevilor.

Se monitorizează traseul școlar al elevilor școlii prin intermediul unor metode și instrumente interne, de către cadrele didactice responsabile și de direcțiunea liceului. Rezultatele statistice interne privind traseul școlar și profesional ulterior al elevilor liceului sunt elemente ale promovării imaginii unității de învățământ și dezvoltării instituționale. La nivelul Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, în fiecare an școlar, se implementează procedura pentru monitorizarea traseului școlar. Din situația inserției absolvenților prezentată în Anexa nr. 24, se constată că absolvenții învățământului liceal își continuă studiile în învățământul universitar în procent de peste 50% ceea ce demonstrează că pregătirea oferită de școală ține cont de aspirațiile elevilor de continuare a studiilor în învățământul superior.

Ne propunem pe perioada 2019-2024 a prezentului proiect, să asigurăm o pregătire de calitate și pentru viitorii absolvenți ai școlii noastre având în vedere nu numai dezvoltarea competențelor și abilităților în domeniul în care se pregătesc elevii ci și aspirațiile proprii în alegerea unui viitor loc de muncă.

IV.2.5. Resursele materiale-financiare - strategie

Activitatea educațională se desfășoară și se va desfășura în spații școlare respectă normele de igienă conform prevederile Ordinului MS 1546 din 25 august 2020.

La nivelul liceului dispunem de : spații școlare, spații administrative și spații auxiliare .

Clădirile sunt racordate la:

- rețeaua publică de apă-canal;
- rețeaua publică de distribuie a energiei electrice;
- rețeaua publică de telecomunicații;
- internet.

Permanent au existat preocupări ale conducerii școlii pentru a se asigura o dotare cu mijloace de învățământ și auxiliare, fond de carte/material informatic și audiovideo, TIC (hardware și software) conform cerințelor curriculare în scopul realizării unei activități educaționale de calitate. Din listele de achiziții o situație a dotării este prezentată în Anexa nr. 25, din care se constată că an de an dotarea spațiilor școlare a cunoscut un progres.

Normele de igienă, prevenirea și stingerea incendiilor, protecția copiilor

În toate spațiile liceului permanent au fost respectate normele de igienă în conformitate cu legislația în vigoare. Respectarea normelor de igienă este reprezentată de autorizațiile sanitare pentru spațiile în care se școlarizează.

În vederea prevenirii și respectării normelor de prevenire și stingere a incendiilor au fost elaborate proceduri de gestionare a situațiilor de criză, care au fost aduse la cunoștința copiilor, elevilor, părinților și personalului liceului. S-au organizat exerciții de simulare, una pe fiecare semestru școlar pentru care s-au întocmit documentele aferente- Anexa nr.26.

Spațiul școlii este dotat cu sisteme de supraveghere video, soluții tehnice ce permit monitorizarea în timp real a evenimentelor care pot constitui o potențială amenințare la adresa siguranței elevilor, a personalului și a bazei materiale a școlii (infrațiuni, situații de urgență), facilitând o intervenție rapidă și eficientă în cazul producerii acestora și îndeplinind totodată un rol de prevenire a criminalității, prin componenta de detecție și avertizare la efracție și de supraveghere video. Anexa nr. 27.

Biblioteca școlii

În fiecare an școlar au existat preocupări pentru îmbunătățirea dotării bibliotecii școlii – Anexa nr. 28.

Privind fondul de carte ne propunem, pe perioada 2019-2024 a prezentului PDI, îmbunătățirea fondului de carte și elaborarea unei baze de date electronică a bibliotecii cu posibilitatea accesării on line a acesteia.

Dotarea cu echipamente tehnice: pentru desfășurarea unui proces predare-învățare-evaluare de

calitate cu accent pe centrarea pe elev, liceul este dotat cu mobilier adecvat vârstei copiilor, echipamente IT, echipamente audio-video, material didactic specific disciplinelor din planul cadru de învățământ. Dotarea cu echipamente IT la nivelul școlii este prezentată în Anexa nr. 29.

Cabinetul medical - Anexa nr.30

La nivelul școlii există cabinet medical dotat cu aparatura necesară. Este asigurată asistența medicală de cadre medicale iar activitatea la nivelul cabinetului medical se desfășoară conform unui program orar care asigura accesul copiilor/elevilor la serviciile medicale.

La nivelul școlii s-a amenajat un spațiu pentru activitatea de consiliere și orientare unde consilierul școlar – Anexa nr. 31- să își desfășoare activitatea. În fiecare an școlar activitatea desfășurată de consilier a cuprins: consiliere individuală și de grup, orientare școlară și profesională individuală și de grup și asistență CES individuală și de grup. Ședințele cu diferite tematici: anxietate, metode de învățare, tulburări de comportament, relaționare eficientă cu părinții, limbaj nepotrivit(agresare verbală), forme de violență și oferirea de sugestii pentru orele de dirigenție pe această temă etc. s-au desfășurat cu elevii, părinții și cadrele didactice. Participarea la ședințe, a elevilor, părinților și cadrelor didactice a cunoscut an de an o creștere, cea mai mare fiind a elevilor.

Ne propunem pe perioada Proiectului de Dezvoltare Instituțională ca prin activitatea consilierului școlar cu sprijinul învățătorilor și a diriginților să fie oferită o gamă variată de servicii de consiliere - consilierea carierei, comunicare și relații interpersonale, dificultăți de adaptare, igienă școlară, consilierea copiilor dotați (supradotați), organizarea activităților de timp liber, educație pentru sănătate, prevenirea și combaterea violenței din mediul școlar, prevenirea și combaterea abandonului școlar.

Prin activitatea sa, cabinetul de consiliere al liceului își propune să creeze o atitudine pozitivă a preșcolariilor și elevilor față de propria persoană, școală, familie și comunitate.

Resursele financiare

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturilor susținute pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli. Activitățile concrete derulate pe perioada Proiectului de Dezvoltare Instituțională anexa au vizat în principal:

- fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
- execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;

Veniturile instituției au permis o dezvoltare corespunzătoare a bazei materiale precum și asigurarea unor servicii necesare bunei desfășurării a activităților educaționale.

În procesul de dotare s-au avut în vedere cerințele standardele de acreditare cât și standardele de referință astfel încât condițiile de desfășurare ale procesului educațional să fie încadrate la calificativul

foarte bine. În acest context pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională 2019-2024 vom implementa o politică a resurselor materiale-financiare care va avea ca obiective:

- dezvoltarea și modernizarea bazei materiale prin investiții și noi achiziții pentru susținerea eficientă a activității de învățământ;
- asigurarea infrastructurii pentru învățământul primar, gimnazial și liceal;
- asigurarea tuturor condițiilor materiale pentru învățământul preșcolar în vederea obținerii acreditării.

Strategia și procedurile resurselor materiale și financiare vor duce pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, 2019-2024, la o politică eficientă și vor avea ca rezultat îndeplinirea standardelor de calitate prin:

- Asigurarea de spații distincte și diferit amenajate în funcție de caracteristicile serviciilor oferite elevilor de la nivelul fiecărui nivel de învățământ;
- Asigurarea accesului în spațiile școlare, pentru persoanele cu C.E.S. identificate la nivelul educabililor și al personalului școlii.
- Spațiile școlare : săli de clasă dotate cu mobilier modern, săli de sport, teren de sport care vor utilizate, pe baza unor reglementări interne, de către toți elevii, în cadrul unor activități specifice disciplinelor obligatorii/ activități extracurriculare.
- Reactualizarea periodică a strategiei resurselor materiale, prin consultarea beneficiarilor direcți și indirecti, privind dotarea cu mijloace de învățământ și auxiliare, în beneficiul elevilor;
- Încheierea de parteneriate cu diferite instituții care ce au ca rezultat atragerea de fonduri destinate achiziției de mijloace de învățământ, donații sau sponsorizări;
- Realizarea de către personalul școlii de mijloace de învățământ și materiale auxiliare proprii (soft educațional, ghiduri metodologice, seturi de fișe de lucru - *de recuperare, de dezvoltare, alte mijloace de învățământ - demonstrative sau distributive etc.*);
- Implementarea procedurilor resurselor materiale, astfel încât în fiecare an să existe un progres privind dotarea cu fond de carte, cu materiale audio-video, cu dotare și utilizare TIC(hardware și software) etc.
- Atragerea de surse bugetare și extrabugetare pentru a asigura fonduri pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale și a motivării personalului școlii;
- Realizarea de monitorizări interne pentru asigurarea unui proces de proiectare bugetară transparent.

În fiecare an pe baza planului de achiziții, la nivelul școlii s-au achiziționat materiale didactice, echipamente IT, audio-video, obiecte pentru dotarea spațiilor școlare, administrative și auxiliare, așa cum se prezintă în anexa nr. 32.

IV.2.6. Promovarea școlii-strategie

Comunicarea și crearea imaginii instituției de învățământ pe piața – prin intermediul relațiilor publice și publicității – în cadrul strategiilor de marketing constituie un obiectiv deosebit de important, deoarece contribuie fundamental la creșterea numărului de solicitări de servicii specifice prestate, dar și a calității percepute a acestora.

Strategia de promovare presupune:

- Intensificarea comunicării cu:
 - Beneficiarii principali respectiv cu cei secundari (elevi și părinți) prin armonizarea intereselor lor.
 - Opinia publică generală ce se compune din categoriile de public general, care află pe diferite canale (în special din presă, Internet, pliante, broșuri, luări de cuvânt ale personalităților) despre existența, activitatea și caracteristicile unității școlare.
 - Mass-media - include companiile media care desemnează știri și opinii editoriale.
- Promovarea modelelor de bune practici – reprezintă o una dintre cele mai eficiente și puțin costisitoare strategii de menținere a mediului competitiv dintr-o organizație. Într-o școală promovarea modelelor de bune practici mai ales în cazul cadrelor didactice aduce, în cele din urmă un plus de notorietate, unității respective. Cadrele didactice vor fi mult mai stimulate și mai receptive în adoptarea unor metode și procedee didactice noi, de actualitate, axate pe nevoile actuale ale elevilor.
- Stimularea implicării, a dialogului și a democrației - Într-o școală un loc primordial îl ocupă menținerea și stimularea democrației prin diverse ședințe la care participă toate cadrele didactice ale școlii respective. Stimularea dialogului se realizează prin participarea cadrelor didactice la diferite proiecte, conferințe, simpozioane etc, iar stimularea implicării personalului prin diverse activități școlare și extrașcolare. Școala poate să își rezolve multe dintre problemele dificile cu care se confruntă colaborând cu factori instituționali locali care, într-un fel sau altul, sunt beneficiarii serviciilor educative oferite de unitățile de învățământ sau a căror activitate depinde de calitatea educației oamenilor cu care lucrează.

Strategia de promovare a școlii pornind de la obiectivul general: crearea unei imagini favorabile a școlii în comunitatea locală are ca obiective specifice:

- Popularizarea rezultatelor școlii în comunitatea locală;
- Atragerea unui număr cât mai mare de copii și elevi din județul Cluj;
- Realizarea planului de școlarizare

Pentru îndeplinirea obiectivelor prin implementarea activităților din planurile manageriale modalitățile de promovare a ofertei educaționale sunt:

- Popularizarea misiunii și viziunii școlii;
- Actualizarea paginii web a școlii;
- Editarea unor pliante, articole de prezentare a activității școlii în diferite reviste;
- Acțiuni de promovare cu ocazia întâlnirilor în parteneriate și a zilelor școlii.

În fiecare an școlar, oferta educațională prezentată în Anexa nr. 33, adecvată la diagnoza contextului socio-economic și cultural, adecvată în raport cu resursele materiale și umane existente în școală în care funcționează școala și la Proiectul de Dezvoltare Instituțională s-a adresat către toți actualii și potențialii beneficiari și a cuprins:

- prezentarea școlii, programul școlii și facilitățile puse la dispoziția elevilor, calendarul și datele de contact ale unității de învățământ;
- elemente specifice ethosului școlii, resursele educaționale (umane și materiale) puse la dispoziție pentru activitățile curriculare și extracurriculare;
- modalitățile de promovare pentru fiecare grup țintă, acțiunile de promovare, resursele utilizate și persoanele responsabile

Permanent au existat preocupări din partea conducerii școlii pentru promovarea școlii și ne propunem continuarea popularizării școlii în comunitatea locală, utilizând mijloace și metode variate și atractive. Astfel se vor defini și se va promova oferta educațională având în vedere următoarele aspecte:

- Oferta educațională se va baza pe numărul cererilor părinților elevilor, pe cele mai frecvente cerințe relevante pentru școlarizare; în acest context școala va solicita elevilor și părinților opinii în scris privind oferta educațională;
- Oferta educațională reflectă cerințele de școlarizare ale comunității;
- Școala va actualiza permanent oferta educațională a unității școlare în funcție de prevederile legale, de precizările inspectoratului școlar;

- Oferta educațională este promovată la nivelul comunității, utilizând clipuri publicitare transmise pe posturile locale de televiziune și radio; în campania de promovare vor fi implicate foști elevi ai școlii;
- Școala comunică sistematic cu părinții și cu ceilalți beneficiari din comunitate prin pagina de web a școlii, care cuprinde forum deschis și pagini personale ale elevilor, accesibile cu parolă și actualizate săptămânal;
- Școala va continua să organizeze „Ziua porților deschise” și să participe la “Târgul ofertelor educaționale”;
- Reamenajarea unui spațiu special amenajat/reactualizarea paginii web a școlii pentru informarea permanent a elevilor și părinților despre pachetele de discipline opționale ce sunt oferite, competențele și conținuturile prevăzute în curricula disciplinelor din CDȘ care fac parte din oferta educațională a școlii;
- Introducerea pe pagina de web a școlii, a unui forum deschis și pagini personale ale elevilor, accesibile cu parolă și actualizate săptămânal.

Ca rezultate ale strategiei de promovare pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională specificăm:

- Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale;
- Promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism și moralitate;
- Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare, pe plan local, național, internațional.

IV.2.7. Colaborare și parteneriat - strategie

Liceul Teoretic Creștin “Pro Deo” este o componentă de bază a comunității, aptă să acționeze ca un agent al inovației, schimbării și dezvoltării locale pentru că:

- este o instituție cheie în comunitate prin rolul esențial pe care îl are în pregătirea unor generații de viitori cetățeni;
- dispune de spații și resurse materiale care fac posibil demersul educațional;
- are resursele umane ce dețin competențe specifice și sunt extrem de valoroase;
- intră în contact, prin natura activității sale, cu numeroși membri ai comunității pe care îi poate antrena în identificarea de probleme, resurse și soluții.

În perioada 2019-2024 direcțiile de acțiune ale strategiei de colaborare și parteneriat ale Liceul Teoretic Creștin “Pro Deo” vor fi:

- Asigurarea participării personalului didactic la proiecte locale și naționale de dezvoltare instituțională;
- Dezvoltarea unei baze de date specifice care să susțină deciziile formulate în procesul de dezvoltare instituțională;
- Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și studierea posibilităților de realizare a acestora;
- Consolidarea legăturilor cu autoritatea locală, agenți economici;
- Crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi mai mare încredere părinților, bisericii, tuturor reprezentanților comunității, asumându-și o mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o școală bună și poate fi și mai bună.

Pe perioada prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională ne propunem să acordăm o atenție deosebită implicării familiilor elevilor și comunității prin elaborare de strategii separate:

Strategie de colaborare și parteneriat cu familiile copiilor și elevilor

Copiii ai căror părinți se implică și țin o strânsă colaborare cu școala obțin performanțe, superioare. Pe de altă parte, elevii din grupuri devaforizate se confruntă cu probleme sociale, care au efecte negative asupra reușitelor lor educaționale. Când părinții colaborează cu cadrele didactice se obțin efecte benefice legate de atitudinile elevilor privind școala, temele, realizările școlare și aspirațiile școlare. Implicarea părinților în educarea copiilor lor și încurajarea studiilor superioare depinde de părerea lor despre modul în care o persoană poate să își câștige un statut social satisfăcător.

Strategie de colaborare și comunicare cu comunitatea locală

Practicarea parteneriatului educativ dintre școlile publice și comunitatea locală există de mult timp în lume. Modalitățile în care comunitatea locală a înțeles să sprijine școlile au fost foarte diverse, respectiv:

- sponsorizarea unor cursuri de formare ale cadrelor didactice, a participării acestora la diferite conferințe sau mese rotunde legate de perfecționarea lor profesională
- crearea unei bănci de date care să permită conectarea școlii la resursele informaționale ale comunității locale;
- consiliere profesională pentru elevi;
- furnizarea de echipamente pentru laboratoare și calculatoare;

Politica de colaborare și parteneriat are ca obiectiv principal:

Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea cunoașterii nevoilor comunității, consilierii elevilor, obținerii sprijinului din partea comunității, asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și personalul unității și popularizarea școlii.

Rezultatele pe care ne propunem să le obținem sunt:

- Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte;
- Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate;
- Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare, pe plan local, național, internațional.

În toată activitatea de promovare suntem conștienți că o imagine pozitivă, nu se clădește de la sine, ea este rezultatul unei activități stăruitoare de promovare a valențelor educaționale ale școlii, de instituție deschisă, implicată în comunitatea locală, sensibilă la nevoile societății. Presupune deci o gândire pozitivă, o atitudine activă atât în școală, cât și în afara ei pentru a promova imaginea instituției, a atrage resurse și a stabili relații cu diversele componente ale societății civile.

IV.3. Analiza PEST SWOT

Analiza SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)

Analiza de nevoi, alături de stabilirea politicilor și strategiilor adecvate, este o condiție necesară (chiar dacă nu și suficientă) și constituie primul pas, adesea cel hotărâtor în orice activitate managerială. Nevoile care sunt satisfăcute într-o instituție de învățământ sunt numeroase, diverse și se referă la realizarea finalităților și a sarcinilor, cât și la dimensiunea umană a instituției școlare. Aceste nevoi pot fi: materiale, financiare, de timp, de informație, de comunicare și de stabilire a relațiilor sociale, de apartenență și participare, de educație și dezvoltare.

În elaborarea analizei de nevoi am folosit procedura SWOT, care se referă la :

- punctele tari și slăbiciunile care caracterizează mediul intern aferent unității de învățământ;
- oportunitățile și amenințările din mediul extern al unității de învățământ.

De fapt este vorba de o viziune asupra viitorului în care se ține seama de caracteristicile instituției de învățământ și de o prognoză care se vrea suficient de probabilă privind amenințările și oportunitățile specifice mediului social, economic și politic.

FACTORI INTERNI			
PUNCTE TARI (Strengths)	Matricea de evaluare a factorilor interni		
	Pondere	Punctaj	Pondere*punctaj
Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii;	0,05	5	0,25
Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat	0,03	5	0,15
Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice,realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;	0,03	5	0,15
Existența unor structuri submanageriale(comisii metodice si comisii cu caracter permanent) care asigura desfasurarea in bune conditii a activitatii educationale	0,02	4	0,08
Încurajarea dezvoltării personale a elevilor prin strategii adecvate folosite în activitățile curriculare și extracurriculare	0,02	4	0,08
Aplicarea curriculumului național si a curriculum-ului scolar adaptat la specificul școlii în procesul instructiv educativ	0,04	3	0,12
Existența prin planul de școlarizare aprobat a profilurilor ce prezintă interes pentru elevi și familie; realizarea planului de școlarizare	0,02	2	0,04
Ofertă educationala complexă și coerentă de activități extracurriculare cu impact pozitiv asupra comunitatii	0,06	4	0,24
Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen;	0,03	5	0,15
Rezultate foarte bune la invatatura, examene naționale, concursuri și olimpiade școlare	0,05	4	0,20
Cunoașterea si respectarea Regulamentului de Organizare și Funcționare de către beneficiarii direcți și indirecti.	0,01	4	0,01
Personal didactic calificat, performant, preocupat de propria perfecționare și formare continuă, cu disponibilitate pentru inovație și muncă în echipă;	0,06	5	0,30
O bază materială în cea mai mare măsură modernizată și actualizată cerințelor unui învățământ de calitate;	0,02	4	0,08
Implicarea Asociației parinților și a comunității locale în viața școlii.	0,01	3	0,03
Sprijinul acordat de instituțian fondatoare	0,05	3	0,15
O bună colaborare cu mass-media din județul Cluj ;implicarea agenților mass-media in promovarea valorilor școlii pe plan local și județean.	0,04	2	0,08
Asigurarea unei mentenante paginii web și a paginii de facebook de prezentare a școlii pe Internet.	0,02	3	0,06
Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii;	0,02	3	0,06
Obținerea de catre liceu a statutului de Centru de evaluare ECDL	0,04	2	0,08
Colaborări cu instituții publice de învățământ, ale administrației locale, cu instituții private, ONG-uri, fundații cu tendința de a se permanentiza prin acorduri de parteneriat.	0,05	3	0,15
TOTAL			2,48
	Matricea de evaluare a		

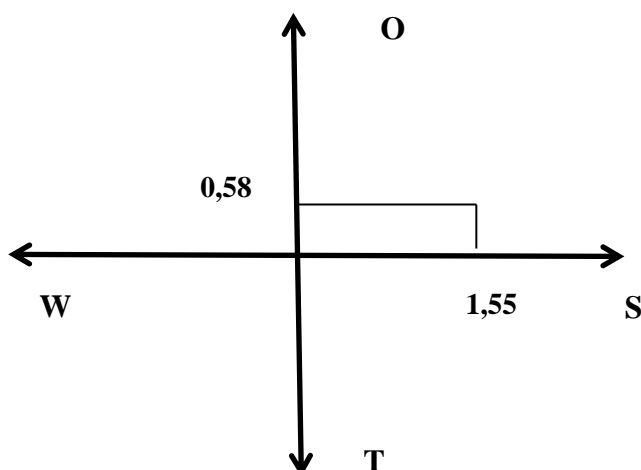
PUNCTE SLABE(Weaknesses)	factorilor interni		
	Pondere	Punctaj	Pondere* punctaj
Aplicarea încă în mică măsură a învățării centrate pe elev și lipsa concordanței între oferta educațională și necesitățile psihoindividuale ale elevilor	0,05	-3	-0,15
Insuficienta dezvoltare la elevi a capacității de adaptare și învățare de-a lungul vieții	0,02	-2	-0,04
Cunoașterea, în mică măsură, a legislației privind asigurarea calității în educație.	0,03	-3	-0,09
Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor;	0,02	-3	-0,06
Fluctuație de personal la anumite catedre datorată și instabilității unor profesori suplینitori	0,02	-3	-0,06
Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare	0,02	-5	-0,1
Implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activității școlii;	0,03	-2	-0,06
Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare	0,02	-4	-0,08
Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala	0,01	-1	-0,01
Creșterea numărului de elevi cu părinți plecați în străinătate/ părinților cu venituri minime în special din mediul rural	0,04	-2	-0,08
Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană	0,02	-3	-0,06
Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare nerambursabila la nivel instituțional;	0,05	-4	-0,20
TOTAL	100%		-0,93
TOTAL PUNCTAJ –MATRICEA DE EVALUARE A FACTORILOR INTERNI	1,55		

FACTORI EXTERNI			
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	Matricea de evaluare a factorilor interni		
	Pondere	Punctaj	Pondere* punctaj
Existența sistemului de control intern managerial	0,04	4	0,16
Existența legii calității în educație	0,04	4	0,16
Noua orientare generală de sporire a calității procesului instructiv-educativ a instituțiilor de învățământ în funcție de atingerea indicatorilor de calitate.	0,04	4	0,16
Implicarea părinților la alegerea CDS-urilor	0,02	3	0,06
Gradația de merit este cadrul legislativ privind stimularea cadrelor didactice	0,03	3	0,09
Acordarea de burse sociale, de merit, burse „Bani de liceu” , „Euro 200” , rechizite școlare	0,03	4	0,12
Utilizarea de mijloace didactice diversificate și adaptate lecțiilor ; utilizarea sistemului IT.	0,02	5	0,10
Programe de formare și perfecționare oferite de CCD- Cluj și alte	0,02	2	0,04

instituții abilitate pentru personalul didactic			
Dezvoltarea unui parteneriat național și european care asigură formarea continuă a cadrelor didactice.	0,02	2	0,04
Fonduri structurale și programele de dezvoltare economico – socială (granturi pe dezvoltare profesională).	0,03	3	0,15
Interesul din partea conducerii școlii și a cadrelor didactice de a atrage resurse financiare, prin implicarea în proiecte Erasmus	0,03	2	0,06
Organizarea de concursuri, competiții și sesiuni de comunicări științifice sub egida zilelor școlii .	0,04	2	0,08
Lărgirea spațiului comunitar european aduce posibilități nelimitate de colaborare cu instituții din UE	0,02	2	0,04
Contactarea de agenți economici și fundații care ar putea finanța unele activități din școală.	0,04	3	0,12
Realizarea de acțiuni inițiate de școală și implicarea în mai mare măsură a părinților în aceste acțiuni	0,03	2	0,06
Posibilitatea de accesare de programe și granturi școlare cu finanțare externă	0,06	4	0,24
Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare	0,03	2	0,06
Posibilitatea atragerii de fonduri financiare prin realizarea de proiecte cu finanțare internă sau externă, în vederea îmbunătățirii bazei materiale a școlii.	0,02	2	0,04
TOTAL			1,78
AMENINȚĂRI(Threats)	Matricea de evaluare a factorilor interni		
	Pondere	Punctaj	Pondere* punctaj
Naveta elevilor	0,03	-3	-0,09
Autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative.	0,03	-3	-0,09
Utilizarea calculatorului în alte scopuri decât cele potrivite vârstei	0,03	-4	-0,12
Rata scăzută a natalității și reducerea populației școlare.	0,04	-3	-0,12
Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centreează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; Schimbări în metodologia examenelor.	0,04	-2	-0,08
Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung;	0,02	-3	-0,06
Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor	0,03	-4	-0,12
Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;	0,03	-3	-0,09
Concurența instituțiilor particulare.	0,02	-2	-0,10
Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice	0,02	-4	-0,08
Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice	0,03	-2	-0,06
Modificări legislative în domeniul financiar	0,02	-2	-0,04
Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia;	0,03	-5	-0,15
Ofertele educative mai dinamice oferite de alte organisme cu	0,03	-2	-0,06

preocupări educaționale			
Numărul mare de ONG-uri care atrag fonduri pentru activități didactice extracurriculare	0,02	-2	-0,04
TOTAL			-1,3
TOTAL PUNCTAJ –MATRICEA DE EVALUARE A FACTORILOR EXTERNI	0,58		

Grafic, punctajele totale reprezentate, în cadrul analizei SWOT, prin coordonate ne indică tipul de strategie care va fi aplicat la nivelul școlii pentru o bună dezvoltare.



Se constată o strategie de tip S/O – trebuie utilizate punctele tari în vederea valorificării optime a oportunităților oferite de mediul extern, concurențial. Sunt cele mai eficiente strategii.

V. STRATEGIA DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE

Educația și formarea profesională a tinerilor și adulților, conform Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020, strategie elaborată în contextul Strategiei Europa 2020, care promovează creșterea inteligentă, realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, creșterea incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei, au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini, necesare pentru:

- împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

Ținând cont de :

- **Obiectivele strategice ale sistemului de învățământ preuniversitar**
 - Asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil din România ;
 - Modernizarea curriculumului și a evaluării ;
 - Asigurarea calității în educația preuniversitară; încurajarea performanței școlare;
 - Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și corelarea cu piața muncii; reglementarea și implementarea la scară națională a învățământului profesional dual;
 - Susținerea învățământului în limbile minorităților naționale;
 - Îmbunătățirea formării cadrelor didactice; extinderea utilizării noilor tehnologii; profesionalizarea managementului școlar;
 - Încurajarea învățării pe tot parcursul vieții;
 - Intensificarea dialogului social; creșterea transparenței instituționale ;
 - Prevenirea corupției și combaterea violenței în școli ;

echipa de elaborare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională a stabilit pentru perioada 2019-2024 următoarele priorități strategice:

PRIORITATEA 1: REALIZAREA UNUI MANAGEMENT EDUCAȚIONAL PERFORMANT, ECHITABIL ȘI EFICIENT CARE SĂ CONDUcă LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ

ȚINTE

- Elaborarea documentelor corespunde normativelor, cerințelor de calitate din standardele de calitate și cerințelor regionale/locale.
- Creșterea eficienței circulației informației în vederea desfășurării procesului de învățământ în bune condiții
- Accesul cadrelor didactice la informații de ultimă oră
- Dobândirea calificativelor de fb a întregului personal la evaluarea anuală
- Dobândirea de competențe și abilități în managementul proiectelor de către, cel puțin, un cadru didactic
- Asigurarea concordanței alocării tuturor resurselor în funcție de programele de dezvoltare instituțională promovate.
- Asigurarea necearului minim de dotare conform Normativelor de dotare minimală și cerințelor curriculare

INDICATORI DE REALIZARE

- Fundamentarea documentelor manageriale pe baza unor studii atente de analiză, diagnoză și prognoză pertinente.
- Proiectarea documentelor de management și marketing adaptate nevoilor unității și comunității.
- Promovarea unui management participativ orientat către asigurarea creșterii calității procesului didactic prin proiecte, decizii și evaluări.
- Elaborarea instrumentelor alternative de evaluare adecvate conținuturilor și obiectivelor propuse.
- Asigurarea calității procesului didactic de învățământ prin promovarea unor metode de învățare prin cooperare;
- Crearea de mecanisme de comunicare a nevoilor în cadrul unității și a comunității.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTELOR

- Echipa managerială lucrează pe baza planului operațional
- Implementare planului operațional are la bază un sistem de comunicare eficient
- Număr de proceduri elaborate pentru a asigura creșterea calității procesului didactic prin proiecte, decizii și evaluări.
- Numărul de elevi cu rezultate foarte bune la învățătură și la olimpiade și concursuri
- Dotare cu material didactic, gradul de folosire, rezultate

PRIORITATEA 2 – EFICIENTIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV EDUCATIV PRIN CORELAREA COMPETENȚELOR DOBÂNDITE DE ELEVII ÎN ȘCOALA CU COMPETENȚELE CHEIE NECESARE INTEGRĂRII ÎN SPAȚIUL EDUCATIONAL SAU SPAȚIUL DE MUNCĂ NAȚIONAL ȘI/SAU EUROPEAN

ȚINTE

- Toți elevii sunt ajutați pentru a înțelege, obține sau a căuta informații conform nevoilor individuale de învățare
- Rata de absolvire a liceului în luna iunie din fiecare an școlar să rămână 100%.
- Rata de promovabilitate a examenului de Bacalaureat să rămână 100%.
- Realizarea lunară de activități educative/clasă pentru însușirea și respectarea normelor de igienă personală și de grup și activități având drept scop siguranța și sănătatea în școală.
- Creșterea participării elevilor la olimpiade și concursurile școlare județene, naționale și internaționale, cu cel puțin 5% anual și îmbunătățirea rezultatelor prin creșterea numărului de premii obținute;
- 80 % dintre profesorii școlii vor utiliza metode de învățare centrată pe elev în mediul școlar și mediul online
- Asigurarea unui climat stimulatив pentru performanță în întreaga activitate curriculară și extracurriculară.
- 100% din elevii școlii obțin abilități cheie pentru a se integra ușor în nivelul următor de școlarizare

Pentru atingerea țăintelor de mai sus se impune autoperfecționarea și perfecționarea prin cursuri în domeniul strategiilor de cooperare și educație **de tip incluziv** a cadrelor didactice și procurarea și confecționarea de materiale didactice specifice.

INDICATORI DE REALIZARE

- Activități deschise, interasistențe, mese rotunde cu dialog și dezbateri.
- Aplicarea unor probe de evaluare în diferite momente ale procesului didactic în funcție de obiectivele evaluării.
- Pregătire suplimentară, în special pentru elevii din clasele de final de ciclu și elevii ce fac parte din grupuri dezavantajate pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare și a creșterii procentului de promovabilitate la examenele naționale.
- Pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță.
- Înregistrarea periodică a observațiilor asupra elevilor și aprecierea justă a performanțelor acestora.
- Utilizarea orarului în mod flexibil la realitățile și interesele copiilor.
- Utilizarea activităților integrate pe teme proiect potrivit sugestiilor de interes ale copiilor;
- Să se utilizeze jocul ca sursă de învățare spontană evitând excesul de fișe / teste la grupele pregătitoare pentru școală.

- Activarea disponibilităților elevilor pentru a comunica.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTELOR

- Proceduri implementate, chestionare aplicate și interpretate, rezultate, măsuri de îmbunătățire
- Existența documentelor proiective ale cadrelor didactice.
- Rezultate ale învățării comparative cu cele din anul (anii) anteriori.
- Existența documentelor de asistență/interasistență-planificari asistentă/interasistentă, fișe de asistență/interasistență.

PRIORITATEA 3: ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR, NEDIDACTIC ȘI MODERNIZAREA ACTULUI DIDACTIC

ȚINTE:

- Implicarea anuală a cadrelor didactice în activități de perfecționare la nivel local, regional, național european și/sau internațional (dobândirea a cel puțin 15 credite profesionale prin cursuri de formare oferite de unități abilitate)
- Numărul cadrelor didactice care și-au îmbunătățit competențele în domeniul TIC prin obținerea certificatului ECDL este la finele prezentului PDI, în procent de cel puțin 20%.
- Procentul cadrelor didactice cu activitate științifică să crească în procent de 10% în fiecare an școlar.

INDICATORI DE REALIZARE

- Activități deschise, interasistențe, mese rotunde cu dialog și dezbateri.
- Pregătire suplimentară în domeniul TIC
- Pregătire diferite lucrări pentru simpozioane, work-shop-uri

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTELOR

- Participări la simpozioane
- Participări la instruire și examene TIC
- Existența documentelor justificative care demonstrează participarea cadrelor didactice la activități de perfecționare
- Existența lecțiilor demonstrative în care sunt valorificate cunoștințele dobândite în cadrul cursurilor de formare

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA SISTEMULUI DE MANAGEMENT AL CALITATII IN VEDEREA ATINGERII STANDARDELOR DE CALITATE ȘI REFERINȚĂ LA NIVELUL PROCESULUI EDUCAȚIONAL

ȚINTE:

- Perfecționarea sistemului de management al calității prin adaptarea continuă la noile orientări privind educația.
- Servicii de calitate oferite în cadrul tuturor departamentelor unității de învățământ.
- Sporirea gradului de atractivitate a școlii prin calitatea facilităților oferite beneficiarilor.
- Dezvoltarea unui învățământ de calitate
- Acreditarea instituției de învățământ pentru nivelul preșcolar.

INDICATORI DE REALIZARE

- Existența documentelor privind asigurarea calitatii
- Feedback din partea beneficiarilor directi privind importanta sistemului de management al calitatii asupra eficientizării activitatii educationale
- 80% din cadrele didactice cunosc legislatia care sta la baza sistemului de management al calitatii

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTELOR

- Diseminarea informațiilor privind calitatea în educație.
- Abilitarea cadrelor didactice în vederea realizării calității educației.
- Creșterea calității procesului de predare-învățare cu scopul creșterii atractivității învățării.

PRIORITATEA 5: ASIGURAREA UNEI EDUCAȚII PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ PRIN PARTENERIATE, PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE, COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALE

ȚINTE:

- Implicarea comunității în dezvoltarea școlii prin participare/sponsorizare diferite activități extracurriculare.
- Responsabilizarea părinților în rezolvarea problemelor școlii.
- Dezvoltarea imaginii școlii în comunitate prin îmbunătățirea strategiei de promovare.
- Realizarea planului de școlarizare la nivelul fiecărui an de studiu;
- Diseminarea tuturor acțiunilor în mass- media, pe site-ul școlii și prin diferite materiale publicitare;
- Implementarea exemplelor de bune practici ale școlilor în proiecte europene
- Participarea la schimburi culturale, educaționale și excursii de studiu a tuturor elevilor
- Relații de parteneriat cu cel puțin 2 licee din județul Cluj;
- Relații de parteneriat cu cel puțin o unitate de învățământ din Uniunea Europeană

INDICATORI DE REALIZARE

- Atragerea populației școlare prin calitatea ofertei educaționale prezentate.
- Cointeresarea în probleme de educație a oamenilor de bine ai comunității pentru obținerea de sponsorizări sau donații.
- Sesizarea discordanțelor ce apar în evoluția elevilor privind nevoia de unitate între cerințele școlii și familie.
- Activizarea posibilităților de colaborare constantă între diriginte, conducere și părinte.
- Cunoașterea de către părinți a obiectivelor, sarcinilor și finalităților educației școlare.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTELOR

- Implicarea părinților și a reprezentanților comunității în evaluarea unității prin chestionare și interviuri individuale și de grup (focus grup)
- Număr de proiecte europene și granturi școlare implementate.