CE COMPETENȚE AR TREBUI SĂ STĂPÂNEASCĂ UN ELEV LA FINALUL CLASEI A II-A?

A. COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

1.1. Identificarea semnificaţiei unui mesaj oral din texte accesibile variate

1.2 Identificarea unor informaţii variate dintr-un text audiat

1.3. Identificarea sunetelor şi silabelor în cuvinte şi a cuvintelor în enunţuri rostite cu claritate

1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situaţii de comunicare

2.1. Formularea unor enunţuri proprii în situaţii concrete de comunicare

2.2 Transmiterea unor informaţii printr-o suită de enunţuri înlănţuite logic

2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare

2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare manifestând interes şi încredere în sine

3. Receptarea unei varietăţi de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut

3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut

3.3. Identificarea semnificaţiei unor simboluri, în contexte cunoscute

3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor cărţi adecvate vârstei

4. Redactarea de mesaje în diverse situaţii de comunicare

4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare

4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convenţiilor de bază

4.3. Exprimarea unor idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenţionale

Recomandare materiale:

Auxiliare editura Sinapsis

Manual digital Booklet - https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20II-a/Comunicare%20in%20limba%20romana/Qm9va2xldA/

Domeniu	Conținuturi
Comunicare orală	***Acte de vorbire*** A se prezenta şi a prezenta pe cineva, a identifica un obiect/ o persoană/ un loc, a cere şi a da informaţii, a formula o idee/ o părere/ o opinie/ o solicitare **Cuvântul. Propoziţia/ Enunţul** Introducerea cuvintelor noi în vocabularul propriu Intonarea propoziţiilor exclamative **Dialogul** Iniţierea, menţinerea şi încheierea unui dialog despre: şcoală, familie şi locuinţă, prieteni, colegi, mediul înconjurător, igiena clasei şi a locuinţei, conduita în mijloacele de transport în comun, în sala de spectacol **Reguli de vorbire eficientă**: Elemente de politeţe verbală asociate actelor de limbaj utilizate (salutul, prezentarea, formularea unei cereri, ascultarea şi respectarea opiniei celuilalt) **Forme ale discursului oral** Povestirea unor întâmplări trăite sau observate Repovestirea unor întâmplări citite Descrierea unui obiect, fenomen sau a unei persoane **Reguli ale discursului oral** Pronunţie clară şi corectă Acord de număr şi gen, fără terminologie Intonaţie adecvată
Citire/lectură	**Cartea** Cuprinsul unei cărţi **Alfabetul limbii române** Grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi Citirea cuvintelor, enunţurilor, textelor scurte Propoziţia/ enunţul (fără teoretizări) Textul (de maxim 120 de cuvinte) Titlu. Autor. Alineate Aşezarea textului în pagină Textul literar Textul narativ Recunoaşterea personajelor. Povestirea orală Textul liric Poezii despre universul copilăriei Textul nonliterar/ informativ

Scriere/redactare	***Alfabetul limbii române*** Literele mici şi mari de mână Grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi **Ortografia** Scrierea corectă a cuvintelor care conţin consoana m înainte de b şi p Scrierea corectă a cuvintelor care conţin diftongii oa, ea, ia, ie, ua, uă (fără terminologie) Scrierea corectă a cuvintelor care conţin literele â sau î, x Scrierea corectă a cuvintelor într-un/ într-o, dintr-un/ dintr-o, sau/ s-au, sa/ s-a **Punctuaţia** Semnul exclamării Virgula (în vocativ şi enumerare) Două puncte **Organizarea textului scris** Scrierea pe liniatură tip II şi dictando Aşezarea textului în pagina caietului: plasarea titlului, a autorului, folosirea alineatelor, respectarea spaţiului dintre cuvinte **Scrierea funcţională** Copieri (texte de maxim 50 de cuvinte) Transcrieri (texte de maxim 50 de cuvinte) Dictări (texte de maxim 40 de cuvinte) Biletul de mulţumire, de informare, de solicitare Felicitarea Afişul **Scrierea imaginativă** (texte de 3-7 enunţuri), pe baza unui suport vizual (imagini, benzi desenate) sau a unui şir de întrebări Cartea, ziarul sau revista clasei
Elemente de construcție a comunicării	***Vocabular*** **Cuvântul** Cuvinte cu sens asemănător Cuvinte cu sens opus Cuvinte care au aceeaşi formă şi înţeles diferit **Fonetică** Sunetele limbii române. Vocale şi consoane Despărţirea cuvintelor în silabe la capăt de rând Propoziţia/ enunţul (fără teoretizări)

CE COMPETENȚE AR TREBUI SĂ STĂPÂNEASCĂ UN ELEV LA FINALUL CLASEI A II-A?

B. MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare

1.1. Scrierea, citirea şi formarea numerelor până la 1000

1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-1000

1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0-1000, folosind poziţionarea pe axa numerelor, estimări, aproximări

1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare şi/sau grupare ori de câte ori este necesar

1.5. Efectuarea de înmulţiri şi împărţiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate

1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferenţă, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărţit, împărţitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme

2. Evidenţierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător

2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referinţă dat, folosind sintagmele învăţate

2.2. Evidenţierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane şi corpurilor geometrice identificate în diferite contexte

3. Identificarea unor fenomene/relaţii/ regularităţi/structuri din mediul apropiat

3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigaţii, prin observarea şi generalizarea unor modele sau regularităţi din mediul apropiat

3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relaţie cu mediul natural şi social

4. Generarea unor explicaţii simple prin folosirea unor elemente de logică

4.1. Descrierea unui plan de lucru folosind câţiva termeni ştiinţifici, reprezentări prin desene şi operatorii logici „ şi”, „sau”, „nu”

4.2. Formularea unor consecinţe rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple

5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date

5.1. Sortarea, clasificarea şi înregistrarea prin desene şi tabele a unor date din mediul cunoscut

5.2. Rezolvarea de probleme de tipul a±b=x; a±b±c=x în concentrul 0-1000; a·b=x; a:b=x, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice

6. Utilizarea unor etaloane convenţionale pentru măsurări şi estimări

6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru determinarea şi compararea maselor, lungimilor şi capacităţilor

6.2. Utilizarea unor unităţi de măsură pentru determinarea, compararea şi ordonarea duratelor unor evenimente variate

6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenţionale standard şi nonstandard şi prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-1000

6.4. Identificarea şi utilizarea unităţilor de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) şi a unor instrumente adecvate

Recomandare materiale:

Auxiliare Editura Sinapsis

Manual digital Booklet - https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20II-a/Matematica%20si%20explorarea%20mediului/Qm9va2xldA/

Domeniu	Conținuturi
Numere	***Numerele naturale 0-1000:*** Recunoaştere, formare, citire, scriere, (cu cifre şi litere) comparare, ordonare, numere pare/impare: - de la 0 la 100 - de la 100 la 1000 **Adunarea şi scăderea** în concentrul 0 – 1000, fără trecere peste ordin **Înmulţirea** în concentrul 0-100 Evidenţierea proprietăţilor înmulţirii (comutativitate, asociativitate, element neutru - fără precizarea terminologiei) **Împărţirea** cu rest 0 în concentrul 0-100 Proba înmulţirii. Proba împărţirii **Fracţii**: ½ (jumătate/doime), ¼ (sfert/pătrime) Fracţii echivalente: ½= 2/4 **Probleme** care se rezolvă prin una, două sau mai multe operaţii de adunare şi/sau scădere, înmulţire, împărţire
Figuri și corpuri geometrice	***Figuri plane / 2D*** Pătrat Dreptunghi Triunghi Cerc - semicerc Axa de simetrie ***Corpuri/ 3D*** Cub Cuboid Cilindru Sferă Con Construcţie după desfăşurare dată

Măsurători	***Lungime*** Unităţi standard: metrul, centimetrul, milimetru (1m = 1000 mm); Instrumente de măsură: metrul de tâmplărie, panglica de croitorie, ruleta ***Capacitate*** Unităţi standard: litrul, mililitrul (1l = 1000ml) ***Masă*** Unităţi standard: kilogramul, gramul (1 kg = 1000 g); Instrumente de măsură: cântarul, balanţa ***Timp*** Ora (1 oră = 60 de minute; 5 minute; jumătatea de oră, sfertul de oră), Ziua (ieri, alaltăieri, mâine, poimâine), săptămâna, luna, anul (calendarul) Anotimpurile: lunile corespunzătoare Instrumente de măsură: ceasul ***Bani*** Leul: bancnote de 200 de lei, 500 de lei Euro (1 euro = 100 de cenţi) monede şi bancnote Schimburi echivalente valoric în concentrul 0- 1000
Date	***Organizarea şi reprezentarea datelor*** *T*abele Grafice cu bare

Științele vieții	***Corpul omenesc*** Menţinerea stării de sănătate – dietă, igiena personală, exerciţiul fizic etc. Boli provocate de virusuri - metode de prevenţie şi tratare ***Plante şi animale*** Caracteristici comune vieţuitoarelor (reproducere, creştere, nevoi de bază: aer, hrană, apă) Medii de viaţă: lacul/iazul/balta, pădurea, Delta Dunării, Marea Neagră, deşertul, Polul Nord, Polul Sud
Științele Pământului	***Elemente intuitive privind:*** ***Pământul*** Alcătuire: uscat, apă şi atmosferă Forme de relief: munţi, dealuri, câmpii ***Universul*** Planetele sistemului solar Ciclul zi-noapte
Științele fizicii	***Forţe şi mişcare*** Forţe exercitate de magneţi ***Forme şi transfer de energie*** Electricitate: corpuri şi materiale care conduc electricitatea ***Unde şi vibraţii***: intensitatea şi tăria sunetelor